



# **Intégration européenne et élargissement de l'Union européenne**

**- Fiches pédagogiques -**

## Table des matières

<b>1</b>	<b>Introduction .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Plan de leçon 1: Histoire de l'UE jusqu'à ce jour.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Plan de leçon 2: Découvrir les pays souhaitant adhérer à l'UE.....</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Plan de leçon 3: Comment se déroule le processus d'élargissement:.....</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>Matériel pédagogique supplémentaire.....</b>	<b>18</b>
<b>6</b>	<b>Corrigé.....</b>	<b>20</b>
<b>7</b>	<b>Ressources supplémentaires - Élèves de 10 à 12 ans.....</b>	<b>22</b>
<b>8</b>	<b>Ressources supplémentaires - Élèves de 13 à 15 ans.....</b>	<b>31</b>

# 1 Introduction

La Commission européenne a élaboré le jeu éducatif «Voyage à travers l'UE - Un voyage de découverte» pour encourager les élèves à en apprendre davantage sur l'Union européenne, ses États membres actuels ainsi que les pays espérant adhérer ultérieurement à l'UE (les pays dits candidats et candidats potentiels, à savoir l'Albanie, la Bosnie-Herzégovine, l'ancienne République yougoslave de Macédoine, le Kosovo\*, le Monténégro, la Serbie et la Turquie). Le jeu aborde différents sujets tels que l'histoire, la géographie et la culture, et fournit des informations générales sur l'UE ainsi que sur le fonctionnement du processus d'élargissement (c'est-à-dire la manière dont les pays peuvent adhérer à l'UE).

En apprenant l'histoire de l'UE, en ayant une meilleure connaissance de son processus d'élargissement depuis le début de l'intégration dans les années 50 jusqu'à ce jour ainsi que des pays espérant adhérer ultérieurement à l'UE, les élèves pourront placer les événements dans leur contexte et comprendre que l'Union européenne a évolué au fil du temps, non seulement sur le plan géographique mais également sur le plan économique et politique.

## **Que faut-il entendre par «élargissement» de l'Union européenne et pour quelle raison ce sujet est-il pertinent pour ma classe ?**

L'UE a toujours été considérée comme un projet de paix et de stabilité pour le continent européen. Par la suite, ces aspirations ont incité de plus en plus de pays à se joindre aux 6 membres fondateurs. L'UE compte à présent 28 États membres et accueille tout autre pays européen désireux d'y adhérer et déterminé à promouvoir la paix, la démocratie, la stabilité et la prospérité.

Quel que soit le pays membre de l'UE dans lequel les élèves résident, ils sont tous Européens, partageant les mêmes valeurs, la même histoire et la même culture. Ils sont, conformément à la devise de l'Union européenne, «unis dans la diversité».

## **Qu'est-ce que ces fiches pédagogiques ont à offrir ?**

Ces fiches pédagogiques accompagnent le jeu éducatif «Voyage à travers l'UE - Un voyage de découverte» et visent à fournir des informations de base aux enseignants

---

\* Cette désignation est sans préjudice des positions sur le statut et est conforme à la résolution 1244/1999 du Conseil de sécurité des Nations unies ainsi qu'à l'avis de la CIJ sur la déclaration d'indépendance du Kosovo.

souhaitant utiliser le jeu et mettre l'accent en classe sur des sujets portant sur l'élargissement de l'UE, en fournissant des informations supplémentaires sur ces sujets qui soient adaptées à des jeunes de 10 à 15 ans.

Ce support pédagogique contient trois plans de leçon qui proposent des idées pour encourager de façon motivante et ludique les élèves à s'intéresser à l'intégration européenne et à l'élargissement de l'Union européenne (UE). Ces leçons permettent à la classe de maîtriser l'histoire de l'UE jusqu'à ce jour; elles initient les élèves aux pays espérant adhérer ultérieurement à l'UE et fournissent des explications claires et détaillées de la politique d'élargissement de l'UE, notamment des critères d'adhésion ainsi que des étapes du processus d'adhésion.

Les activités proposées dans chaque plan de leçon sont variées et accompagnées de documents rédigés de façon claire et facilement disponibles, susceptibles d'être adaptés à chaque cours. Les éléments multimédias et visuels, y compris le jeu éducatif, contribuent à rendre le contenu plus accessible à différents groupes d'âge et d'aptitude, avec pour objectif d'encourager les élèves à en apprendre davantage sur les pays membres et les institutions de l'UE de manière attrayante. L'inclusion de discussions en groupes et en classe, permettant de réviser le contenu, donne l'occasion aux élèves d'examiner et de comparer les perspectives sur les sujets abordés. Cela permet également à l'enseignant d'évaluer l'efficacité des activités et des documents utilisés.

Ce support pédagogique contient une très grande quantité de renseignements à l'appui, y compris des points de discussion pour les enseignants contenant des informations détaillées supplémentaires complétant le contenu mis directement à la disposition des élèves. Des activités et des idées de devoirs sont proposées avec les principaux plans de leçon, suggérant des modes d'interaction attrayante, créative et audacieuse.

## 2 Plan de leçon 1: Histoire de l'UE jusqu'à ce jour

### Sujet

Les 28 États membres actuels de l'UE et plusieurs cycles d'élargissement qui ont conduit à l'Union européenne actuelle

### Thématique

Histoire

### Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves:

- auront un aperçu des 28 États membres de l'UE
- auront compris que les États membres actuels ont adhéré à l'UE au moyen d'un processus d'adhésion et appris la date d'entrée de chaque pays ayant participé à l'élargissement de l'UE;
- auront compris que l'Union européenne s'est développée au fil du temps pour devenir ce qu'elle est aujourd'hui et que ce processus évolutif continue à se poursuivre.

### Types d'exercices

Quiz; activité de concordance; discussion

### Préparation et matériel

- ✓ Photocopie de la feuille de travail «*Histoire de l'UE jusqu'à ce jour*» (une par élève)
- ✓ Carte des États membres actuels de l'UE et des pays candidats à l'élargissement (voir ressources supplémentaires)
- ✓ Voyage à travers l'UE - Un voyage de découverte, jeu éducatif sur l'élargissement de l'UE

---

#### Étape 1: Échauffement: quiz 8 minutes

Répartissez les élèves en groupes de 3 à 5 personnes. Demandez aux élèves de citer le plus grand nombre possible de pays membres de l'UE en 2 minutes. Recueillez les résultats au tableau, en n'inscrivant que les bonnes réponses. L'équipe qui obtient le plus grand nombre de réponses correctes a gagné. Pour les groupes plus avancés, retirez des points si le pays ne fait pas partie de l'UE.

*Réponses correctes:*

Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Chypre, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République tchèque, Roumanie, Royaume-Uni (UK), Slovaquie, Slovénie et Suède.



### **Point de discussion: RENFORCEMENT ET ÉLARGISSEMENT DE L'UNION EUROPÉENNE**

L'histoire de l'UE prouve qu'il n'y a aucune contradiction entre l'élargissement de l'UE et le renforcement de son intégration. L'UE a accompli les deux. L'Union européenne a été créée après la Seconde Guerre mondiale, alors que les pays européens étaient déterminés à ne plus jamais laisser se reproduire de conflits aussi dramatiques. Pour ce faire, la première étape a consisté à promouvoir la coopération économique. L'idée de cette coopération économique était que des pays qui coopèrent étroitement les uns avec les autres seraient plus enclins à éviter les conflits. Le projet de coopération économique a débuté en 1951, lorsque six pays ont fondé la Communauté européenne du charbon et de l'acier. Plus tard, en 1957, ils ont également créé la Communauté économique européenne et la Communauté européenne de l'énergie atomique. Ces pays furent l'Allemagne, la Belgique, la France, l'Italie, le Luxembourg et les Pays-Bas.

Depuis, 22 autres pays ont rejoint l'UE, dont un élargissement historique en 2004 qui a marqué la réunification de l'Europe après des décennies de division.

Au fil du temps, les États membres ont décidé d'étendre la coopération économique à d'autres domaines, dont le domaine politique, et c'est pour cette raison que nous parlons aujourd'hui d'une Union européenne (l'UE).

Au fil du temps, l'UE a créé le marché unique ainsi que l'espace Schengen de libre circulation des personnes, adopté l'euro, créé un nouveau modèle de gouvernement économique et développé de nombreuses autres politiques nouvelles, par exemple sur l'agriculture, l'environnement et le changement climatique, la sécurité intérieure ainsi qu'une politique étrangère plus rigoureuse.

**Étape 2: Faire correspondre chaque État membre de l'UE à un «cycle d'élargissement» (c'est-à-dire à l'année de son adhésion à l'UE) 10 minutes**

Les élèves travaillent au sein des mêmes groupes de 3 à 5 personnes. Chaque élève reçoit la feuille de travail «*Histoire de l'UE jusqu'à ce jour*»<sup>1</sup>. Ils travaillent ensemble pour faire correspondre chaque pays ou groupe de pays à la couleur correspondante sur la carte et cherchent ensuite la date d'adhésion de chaque groupe de pays. Chaque couleur correspond à un groupe de pays qui ont rejoint l'UE la même année.

⇒ Pour les leçons axées sur la géographie, après avoir identifié le groupe de pays qui ont rejoint l'UE la même année, demandez aux élèves de placer les noms des pays sur la carte. Les groupes plus avancés peuvent y ajouter les capitales.

**Étape 3: Vérifier la compréhension 5 minutes**

Affichez une carte de l'UE indiquant les noms des États membres et les dates de leur adhésion. Demandez aux élèves de vérifier les réponses sur leur feuille de travail et de les corriger si nécessaire. Comparez les résultats pour voir quels pays les élèves connaissent bien/moins bien.

**Étape 4: Discussion 5 minutes**

Encouragez les élèves à examiner les cartes tous ensemble.

Exemples de questions à examiner:

- *Si vous regardez la carte de l'Union européenne, y-a-t-il quelque chose qui vous surprend ? Dans l'affirmative, pourquoi ?*
- *Y-a-t-il des pays dont vous ignoriez qu'ils étaient membres de l'UE ?*
- *Y-a-t-il des pays dont vous pensiez qu'ils étaient membres de l'UE alors qu'ils ne le sont pas ?*

⇒ Veuillez noter que la dernière question sert à mobiliser l'attention des élèves et à les faire réfléchir sur les pays qui souhaitent adhérer à l'UE. L'enseignant peut fournir des informations supplémentaires sur les pays espérant adhérer ultérieurement à l'UE.

**Étape 5: Jeu 12 minutes**

Attribuez aux élèves des États membres et des pays espérant adhérer ultérieurement à l'UE (pays candidats et candidats potentiels). Demandez à chaque élève de jouer au jeu, soit en classe ou à la maison (comme devoir). Les élèves doivent noter le fait le plus intéressant ou le plus surprenant qu'ils ont découvert en jouant.

**Étape 6: Synthèse 5 minutes**

---

<sup>1</sup> Veuillez consulter les ressources supplémentaires

Faites le tour de la classe et demandez à chaque élève de rapporter le fait le plus intéressant ou le plus surprenant qu'il a retenu de ce jeu.

*Facultatif.* Les enseignants peuvent demander aux élèves de se concentrer sur un élément spécifique du jeu qu'ils ont trouvé intéressant, comme par exemple des événements culturels ou des mets particuliers. Les élèves peuvent ensuite chercher des informations supplémentaires sur cet aspect et préparer un bref exposé pour la classe.



### 3 Plan de leçon 2: Découvrir les pays souhaitant adhérer à l'UE

#### Sujet

Découvrir les pays espérant adhérer ultérieurement à l'UE, c'est-à-dire les pays candidats et candidats potentiels

#### Thématique

Géographie/sciences sociales

#### Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves

- connaîtront les pays candidats ou candidats potentiels à une adhésion ultérieure à l'UE
- auront acquis des connaissances, par exemple sur l'environnement, l'économie et la culture de ces pays

#### Types d'exercices

Discussion; activité de recherche; exposés

#### Préparation et matériel

- ✓ Série de photos des pays candidats et candidats potentiels (exposition «*Si semblables, si différents, tellement Européens*»)
  - ✓ Feuilles de papier A3 à utiliser par les élèves lors de la préparation des réponses
  - ✓ Feuille de travail «*Indication des pays souhaitant adhérer ultérieurement à l'UE*» (une photocopie par élève)
  - ✓ Feuille de travail «*Trouvez les faits*» (une photocopie par élève)
  - ✓ Jeu éducatif sur l'élargissement de l'UE «*Voyage à travers l'UE - Un voyage de découverte*»
-



**Point de discussion: Comment se déroule le processus d'élargissement et qui décide ?**

## **L'ÉLARGISSEMENT DE L'UE ET SES PRINCIPES FONDAMENTAUX**

### **L'élargissement de l'Union européenne:**

**La politique d'élargissement de l'UE est un investissement dans la paix, la sécurité et la stabilité en Europe. Elle offre des possibilités économiques et commerciales accrues au bénéfice mutuel de l'UE et des pays aspirant à l'adhésion. La perspective d'adhésion à l'UE exerce un puissant effet transformateur sur les pays concernés, consacrant des changements démocratiques, politiques, économiques et sociaux positifs.**

Les derniers élargissements aux pays d'Europe centrale et orientale ont apporté de nombreuses opportunités aux citoyens, aux entreprises, aux investisseurs, aux consommateurs et aux étudiants issus des nouveaux et des anciens États membres de l'UE. Le commerce et les investissements se sont intensifiés. Le marché unique de l'UE est le plus vaste au monde, desservant 500 millions de citoyens et générant 23 % du PIB mondial.

L'élargissement est un processus rigoureux mais équitable, fondé sur des critères bien établis et les leçons tirées du passé. Chaque pays souhaitant adhérer à l'UE est évalué sur la base de ses mérites propres, ce qui l'encourage à mener des réformes ambitieuses. Cela signifie que chaque pays progresse vers l'UE à un rythme déterminé par sa propre capacité à respecter les conditions et les normes fixées par l'UE. Il ne saurait être question de prendre des raccourcis ou d'adopter des solutions faciles, car ni les pays aspirant à adhérer à l'Union européenne ni l'UE elle-même n'auraient à y gagner sur le long terme. Les domaines fondamentaux qui sont évalués et soutenus afin de garantir que les pays souhaitant adhérer à l'UE sont bien préparés, sont les suivants: **l'État de droit, les droits fondamentaux, le renforcement des institutions démocratiques** ainsi que **le développement économique et la compétitivité**. Ces questions reflètent l'importance que l'UE attache à ses valeurs fondamentales et à ses priorités en matière de politique générale.

Tenant compte des leçons du passé, **le processus d'adhésion est désormais encore plus rigoureux et plus complet, mettant l'accent sur les «fondamentaux»:**

⇒ **l'État de droit:** les pays doivent notamment réformer leur système judiciaire et lutter contre la criminalité organisée et la corruption dès le lancement du processus d'adhésion. Ils doivent afficher un bilan satisfaisant sous forme de résultats concrets et durables.

- ⇒ **Gouvernance économique:** devenir membre de l'UE n'est pas qu'une question de respect des règles et normes de l'UE. Il s'agit également de rendre un pays économiquement apte pour l'adhésion. Ensuite seulement il peut tirer parti de tous les avantages d'une adhésion à l'UE, tout en contribuant à la croissance et à la prospérité de l'économie de l'UE.
- ⇒ Les **institutions démocratiques** doivent être renforcées, par exemple par une amélioration du contrôle parlementaire et des réformes de l'administration publique. La qualité de l'administration publique a aussi un impact direct sur la capacité des pouvoirs publics à fournir des services publics efficaces, à prévenir et combattre la corruption et à stimuler la compétitivité et la croissance. Outre le bon fonctionnement de l'administration publique, il est essentiel d'assurer que la société civile joue un rôle plus important.
- ⇒ **Droits fondamentaux:** les droits fondamentaux sont au cœur des valeurs de l'UE et constituent un élément essentiel du processus d'adhésion. Les pays espérant adhérer à l'UE doivent garantir que ces derniers sont pleinement respectés, en particulier la liberté d'expression et les droits des personnes appartenant à des minorités, notamment les Roms. Il convient de lutter contre les discriminations dont font l'objet les groupes de population vulnérables, notamment les discriminations fondées sur l'orientation sexuelle.
- ⇒ Enfin, les pays doivent veiller à entretenir des **relations de bon voisinage** et à favoriser la coopération régionale. À titre d'exemple, le cadre des négociations d'adhésion de la Serbie à l'UE implique des efforts de normalisation des relations avec le Kosovo afin d'éviter l'importation de conflits dans l'UE.

**L'élargissement contribue à une meilleure qualité de vie grâce à l'intégration et la coopération.** Les pays souhaitant adhérer à l'UE collaborent dans des domaines tels que l'énergie, les transports, la lutte contre la criminalité, la sécurité alimentaire, la protection de l'environnement et le changement climatique.

## Étape 1: Discussion introduite sur la base des photos

15 minutes

Répartissez les élèves en sept groupes. Chaque groupe reçoit une série de photos prises dans un pays non identifié, provenant de l'exposition «*Si semblables, si différents, tellement Européens*», ainsi qu'une feuille de papier A3 pour noter leurs idées. Demandez aux élèves de regarder les photos. Que remarquent-ils et quelles sont leurs impressions ? Demandez-leur de les noter sur la feuille A3. Ils peuvent également essayer de deviner de quels pays il s'agit sur les photos (ils ne savent pas à l'avance que la leçon est axée sur les pays espérant adhérer ultérieurement à l'UE). Accordez-leur 5 minutes pour accomplir cette tâche.

Une fois que chaque groupe a recueilli ses impressions, les élèves peuvent discuter et échanger leurs points de vue tous ensemble.

Utilisez les questions suivantes pour faciliter la discussion:

- *Qu'avez-vous remarqué en premier ?*
- *Que pensez-vous de ce pays sur la base des photos que vous voyez ?*
- *À votre avis, de quelle place s'agit-il sur la photo ?*
- *Cela vous rappelle-t-il un endroit que vous avez déjà visité ?*

Les élèves examinent les questions susmentionnées en groupes, puis montrent leurs photos à la classe et font part de leurs impressions. Ensuite, rassemblez toutes les images au tableau. Écrivez les noms des pays suivants en marge du tableau.

- *Albanie*
- *Bosnie-Herzégovine*
- *l'ancienne République yougoslave de Macédoine*
- *Kosovo*
- *Monténégro*
- *Serbie*
- *Turquie*

Demandez à toute la classe de deviner dans quel pays chaque groupe de photos ont été prises. Écrivez le nom du pays en-dessous du groupe de photos correspondant.

- ⇒ Après cet exercice, l'enseignant peut montrer le clip vidéo *Trésors cachés de l'Europe*. Après avoir montré le clip, l'enseignant peut demander aux élèves quel message la vidéo essaie de faire passer. Est-ce que quelque chose les a surpris dans la vidéo ? Qu'ont-ils pensé de la structure des questions et réponses ? L'enseignant peut ensuite fournir des informations supplémentaires sur les pays espérant adhérer ultérieurement à l'UE.

## Étape 2: Indication des pays espérant adhérer ultérieurement à l'UE

10 minutes

Chaque groupe reçoit une photocopie de la feuille de travail «*Indication des pays espérant adhérer ultérieurement à l'UE*». Accordez 5 minutes aux groupes pour qu'ils essaient de

désigner tous les pays. Circulez dans la salle de classe et regardez si un ou plusieurs groupes ont les bonnes réponses.

### **Étape 3: Recherche des pays espérant adhérer ultérieurement à l'UE 15 minutes**

Les élèves jouent au jeu avec le pays que l'enseignant leur a attribué dans l'exercice des photos. Cet exercice peut être effectué individuellement à la maison ou en groupes avec les ordinateurs de l'école, en fonction du temps et des ressources disponibles. En effectuant cet exercice, les élèves prennent des notes sur ce qu'ils apprennent en utilisant la feuille de travail «*Trouvez les faits*».

NB: Pour répondre à certaines des questions inscrites sur la feuille de travail, les élèves devront avoir accès à l'Internet. Ces questions sont énumérées ci-dessous.

- *Quelle est la capitale du pays ?*
- *Quels sont les principaux produits d'exportation et d'importation du pays ?*
- *Quelle est la monnaie officielle du pays ?*
- *Quels pays sont ses principaux partenaires commerciaux ?*
- *Quelles sont les plus grandes industries de ce pays ?*

⇒ *Facultatif*, en fonction du temps: Deux groupes sont désignés pour présenter leurs résultats à la classe dans un bref exposé.

### **Étape 4: Discussion en classe 5 minutes**

Posez les questions suivantes à la classe:

- *Remarquez-vous des similarités entre les pays des Balkans occidentaux ainsi que la Turquie et votre pays ?*
- *Et des différences ?*
- *Remarquez-vous des similarités/différences entre les pays des Balkans occidentaux ainsi que la Turquie et les (autres) États membres de l'UE ?*

## 4 Plan de leçon 3: Comment se déroule le processus d'élargissement:

### Sujet

Critères et étapes d'adhésion à l'Union européenne

### Thématique

Sciences sociales/histoire

### Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves

- connaîtront les critères auxquels chaque pays souhaitant adhérer à l'UE doit répondre pour devenir membre de l'UE
- comprendront les étapes officielles que les pays doivent franchir pour devenir membres de l'UE

### Types d'exercices

Activité de réflexion; discussion en classe; exercice lacunaire; activité de classement

### Préparation et matériel

- ✓ Feuille de travail «*Critères d'adhésion à l'UE*» (une photocopie par élève)
- ✓ Séries de cartes accompagnant le «*Processus d'adhésion à l'UE*» (à découper en cartes par l'enseignant dans le cadre de la préparation du cours)
- ✓ Jeu éducatif sur l'élargissement de l'UE

---

### Étape 1: Le jeu 5 minutes

La classe est divisée en groupes, chaque groupe apprenant à connaître un pays candidat/candidat potentiel en jouant au jeu (les élèves sont invités à jouer avec un pays particulier, soit en classe ou à la maison avant que le cours ait lieu). Chaque groupe est invité à choisir un fait intéressant concernant leur pays et à le présenter à la classe.

⇒ *Cet exercice est facultatif si la classe a achevé le plan de leçon 2*

### Révision 5 minutes

Demandez aux groupes de la dernière leçon de se reformer et de rappeler le plus grand nombre de faits possible sur leur pays. Le groupe rappelant le plus grand nombre de faits a gagné.

## Étape 2: Quels sont les critères d'adhésion à l'UE ? 5 minutes

Demandez aux élèves de réfléchir tous ensemble à ce que pourraient être les critères d'adhésion à l'UE. Recueillez les propositions des élèves au tableau. Les élèves peuvent utiliser leurs connaissances sur la manière d'adhérer à d'autres organisations internationales comme information de base.

## Étape 3: Introduction aux critères d'adhésion à l'UE 15 minutes

Demandez aux élèves de travailler individuellement et de compléter les paragraphes dans la feuille de travail «*Critères d'adhésion à l'UE*» incluse en annexe. Demandez-leur ensuite de trouver le titre le plus approprié pour chaque paragraphe. Lorsque les élèves ont terminé, passez en revue les bonnes réponses tous ensemble.



### Point de discussion: CONDITIONS D'ADHÉSION

Le traité sur l'Union européenne stipule que tout pays européen peut demander à devenir membre s'il respecte les valeurs de la démocratie de l'UE et s'il s'engage à les promouvoir.

La première étape pour le pays consiste à remplir les critères clés d'adhésion. Ces critères ont été principalement définis au Conseil européen en 1993 à Copenhague et c'est pourquoi ils sont appelés les «critères de Copenhague» ou critères d'adhésion. Ils constituent les conditions essentielles que tous les pays candidats doivent remplir pour devenir membres. Ces critères sont:

- critères politiques: des institutions stables garantissant la démocratie, l'État de droit, les droits de l'homme, le respect des minorités et leur protection;
- critères économiques: une économie de marché viable ainsi que la capacité de faire face à la pression concurrentielle et aux forces du marché à l'intérieur de l'Union;
- critères relatifs aux capacités institutionnelles et administratives: la capacité d'assumer et de mettre en œuvre efficacement les obligations découlant de l'adhésion à l'UE, et notamment de souscrire aux objectifs de l'union politique, économique et monétaire.

L'UE doit également être en mesure d'intégrer de nouveaux membres.

## Étape 4: Comparer les attentes et la réalité 10 minutes

Notez les critères de Copenhague au tableau. Examinez ensuite tous ensemble les questions suivantes:

- À votre avis, pourquoi ces critères ont-ils été choisis ?

- *De quelle manière reflètent-ils les valeurs de l'UE ?*

Consacrez 5 minutes à inventer une devise de l'UE. Demandez à quelques élèves d'émettre leurs suggestions. Ensuite, révélez la devise actuelle de l'UE à la classe: «Unie dans la diversité». Examinez en classe pourquoi il s'agit d'une bonne devise pour l'UE (ou d'une mauvaise).

Information supplémentaire sur la devise: Elle caractérise la manière dont les Européens se sont rassemblés, en créant l'Union européenne, pour œuvrer en faveur de la paix et de la prospérité, s'enrichissant ainsi des diverses cultures, traditions et langues du continent. Pour plus d'informations, voir [http://europa.eu/about-eu/basic-information/symbols/motto/index\\_fr.htm](http://europa.eu/about-eu/basic-information/symbols/motto/index_fr.htm)

### **Étape 5: Comprendre les étapes menant à l'adhésion à l'UE 10 minutes**

Divisez les élèves en groupes (4 à 6 élèves par groupe) et donnez à chaque groupe une série de cartes mélangées indiquant les étapes d'adhésion à l'UE. Expliquez aux élèves qu'ils doivent travailler ensemble pour mettre les cartes dans le bon ordre.

Accordez 5 à 10 minutes aux élèves pour faire cet exercice, vérifiez ensuite l'ordre des cartes tous ensemble:

*Réponses:*

1. Le pays adresse sa candidature au Conseil, faisant ainsi part de son souhait de devenir membre de l'UE.
2. La Commission européenne soumet un avis sur la candidature.
3. Les gouvernements des États membres doivent décider à l'unanimité s'ils acceptent le statut du pays candidat.
4. Lorsque certaines conditions ont été remplies, les négociations d'adhésion sont lancées, mais uniquement avec l'accord de tous les États membres.
5. Le pays doit mettre en œuvre les lois et les règles en vigueur dans l'UE. Tous les États membres doivent convenir que le pays a répondu à toutes les exigences nécessaires.
6. Une fois les négociations achevées, la Commission européenne doit se prononcer sur la question de savoir si le pays candidat est prêt à devenir un État membre.
7. Les États membres doivent décider à l'unanimité de clore le processus et de signer le traité d'adhésion. Tous les États membres et le futur État membre signent le traité d'adhésion. Le Parlement européen doit également donner son approbation.
8. Ce n'est qu'une fois le traité d'adhésion ratifié par tous les États membres que le pays candidat devient un État membre de l'UE.





## Point de discussion: PROGRAMME D'ÉLARGISSEMENT ACTUEL - COMMENT ET POURQUOI ?

**Aujourd'hui, la politique d'élargissement continue d'être le moteur de la transformation et un ancrage pour la stabilité dans les pays de l'Europe du Sud-Est espérant adhérer à l'UE.** L'attrait et l'influence de l'UE aident ces pays à mettre en œuvre les réformes démocratiques et économiques, à améliorer l'État de droit et à créer des liens avec leurs voisins.

**Moteur de stabilité et de coopération dans une région située aux portes de l'Union, le processus d'élargissement est dans l'intérêt de l'Union européenne et de ses citoyens.** Il crée un environnement propice à la croissance économique et aux investissements. Il contribue à lutter contre la criminalité organisée et la corruption et à renforcer la justice, la sécurité et les droits fondamentaux.

La politique d'élargissement se fonde sur des conditions strictes mais équitables, chaque pays étant traité sur la base de ses mérites propres. Cela signifie que chaque pays progresse vers l'UE à un rythme déterminé par sa propre capacité à respecter les conditions et les normes fixées par l'UE. Il ne saurait être question de prendre des raccourcis ou d'adopter des solutions faciles, car ni les pays aspirant à adhérer à l'Union européenne ni l'UE elle-même n'auraient à y gagner sur le long terme.

Tenant compte des leçons du passé, **le processus d'adhésion est désormais encore plus rigoureux et plus complet, mettant l'accent sur les «fondamentaux»:**

- ⇒ **l'État de droit**
- ⇒ **la gouvernance économique**
- ⇒ **les institutions démocratiques**
- ⇒ **les droits fondamentaux**
- ⇒ **les relations de bon voisinage et la coopération régionale**

L'élargissement doit être compris comme un processus soutenant les réformes et les changements fondamentaux nécessaires pour remplir les obligations découlant de l'adhésion à l'UE. De tels changements demandent inévitablement du temps. Il est donc d'autant plus important de réaffirmer sans équivoque la perspective européenne des pays espérant adhérer à l'UE ultérieurement.

L'élargissement ne peut profiter à l'UE et aux pays partenaires que si des réformes authentiques et durables sont mises en œuvre. Grâce à ce processus, les pays concernés seront tout à fait prêts à adhérer à l'UE et seront en mesure de tirer parti des avantages de l'adhésion et d'assumer les obligations découlant de cette dernière.

## 5 Matériel pédagogique supplémentaire

**Voici d'autres sites internet et ressources utiles pouvant être utilisés pendant les cours.**

- Informations supplémentaires sur les États membres:  
[http://europa.eu/about-eu/countries/index\\_fr.htm](http://europa.eu/about-eu/countries/index_fr.htm)
- Informations supplémentaires sur la politique d'élargissement et les pays impliqués dans le processus:  
<http://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement>
- 12 leçons sur l'Europe:  
<https://bookshop.europa.eu/fr/12-le-ons-sur-l-europe-pbNA0213714/>
- Clip vidéo *Trésors cachés de l'Europe*: [https://www.youtube.com/watch?v=R\\_jRjPI9iRQ](https://www.youtube.com/watch?v=R_jRjPI9iRQ)
- Animations vidéo sur le processus d'élargissement de l'UE et les principaux domaines de réforme:
  - [Élargissement de l'Union européenne - Comment cela fonctionne](#)
  - [Élargissement de l'Union européenne - Assurer l'État de droit](#)
  - [Élargissement de l'Union européenne - Réforme de l'administration publique](#)
- Mini-reportages sur les populations des pays espérant adhérer à l'UE ainsi que sur des experts de l'intégration européenne des États membres:
  - Représentants des pays candidats et candidats potentiels:
    - **Albanie** - chanteuse d'opéra Ermonela Jaho: <https://vimeo.com/114858479>
    - **Bosnie-Herzégovine** - chanteuse Amira Medunjanin: <https://vimeo.com/114858480>
    - **L'ancienne République yougoslave de Macédoine** - créateur de mode Nikola Eftimov: <https://vimeo.com/114858481>
    - **Kosovo** - championne olympique de judo Majlinda Kelmendi: <https://vimeo.com/95106035>
    - **Monténégro** - metteur en scène de théâtre Janko Ljumovic: <https://vimeo.com/114858481>
    - **Serbie** - jeune entrepreneur Miloš Milisavljević: <https://vimeo.com/95094253>
    - **Turquie** - entrepreneur Umit Boyner: <https://vimeo.com/95105063>

Experts de l'intégration européenne des États membres:

- Professeur Jacques Rupnik, France: <https://vimeo.com/92930204>

- Olaf Boehnke, Allemagne: <https://vimeo.com/114858483>
- Professeur Helen Wallace, Royaume-Uni: <https://vimeo.com/92931157>
  
- Photos des pays espérant adhérer ultérieurement à l'UE:  
[http://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/news\\_corner/multimedia-library/photo-galleries/index\\_fr.htm](http://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/news_corner/multimedia-library/photo-galleries/index_fr.htm)

## 6 Corrigé

### Plan de leçon 1: Histoire de l'UE jusqu'à ce jour

Réponses:

Groupe A	Autriche, Finlande, Suède	<b>1995</b>
Groupe B	Allemagne, Belgique, France, Italie, Luxembourg et Pays-Bas	<b>1957</b>
Groupe C	Bulgarie, Roumanie	<b>2007</b>
Groupe D	Croatie	<b>2013</b>
Groupe E	Chypre, Estonie, Hongrie, Lettonie, Lituanie, Malte, Pologne, République tchèque, Slovaquie, Slovénie	<b>2004</b>
Groupe F	Danemark, Irlande, Royaume-Uni	<b>1973</b>
Groupe G	Grèce	<b>1981</b>
Groupe H	Espagne, Portugal	<b>1986</b>

### Plan de leçon 2: Découvrir les pays souhaitant adhérer à l'UE

Réponses

1. Bosnie-Herzégovine 2. Serbie 3. Monténégro 4. Kosovo 5. Albanie 6. L'ancienne République yougoslave de Macédoine 7. Turquie

### Plan de leçon 3: Comment se déroule le processus d'élargissement:

Réponses

La politique d'élargissement de l'UE est un investissement dans la paix, la sécurité et la stabilité en Europe. Elle offre des possibilités économiques et commerciales accrues au bénéfice mutuel de l'UE et des pays aspirant à l'adhésion.

Les domaines fondamentaux qui sont évalués afin d'assurer que les pays souhaitant adhérer à l'UE sont bien préparés, sont les suivants: l'État de droit, les droits fondamentaux, le renforcement des institutions démocratiques ainsi que le développement économique et la compétitivité. Ces questions reflètent l'importance que l'UE attache à ses valeurs fondamentales et à ses priorités en matière de politique générale.

⇒ L'État de droit: les pays doivent notamment réformer leur système judiciaire et lutter contre la criminalité organisée et la corruption dès le lancement du

processus d'adhésion. Ils doivent afficher un bilan satisfaisant sous forme de résultats concrets et durables.

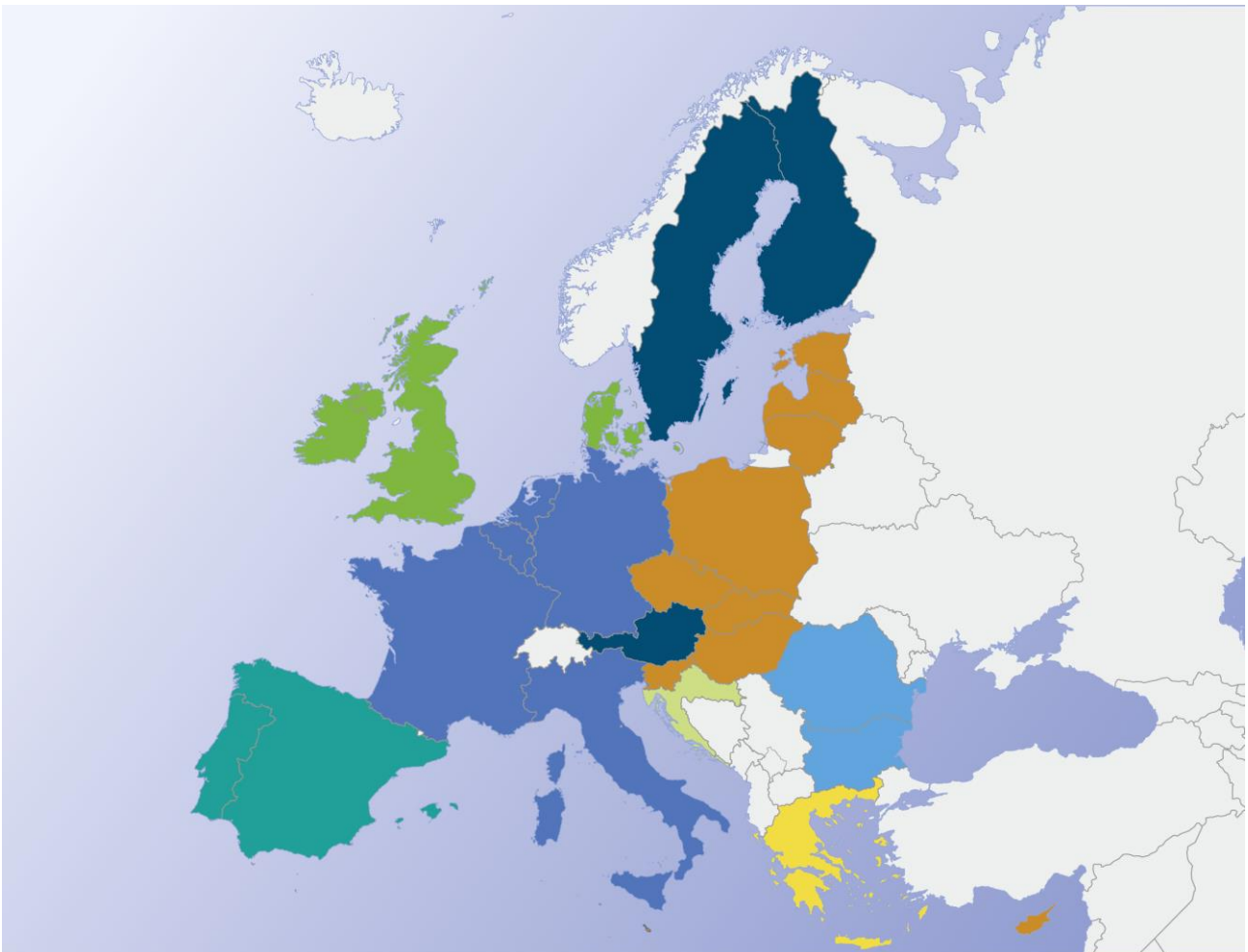
- ⇒ Gouvernance économique: devenir membre de l'UE n'est pas qu'une question de respect des règles et normes de l'UE; il s'agit aussi de rendre un pays économiquement apte à l'adhésion afin de s'assurer qu'il pourra tirer parti de tous les avantages de l'adhésion à l'UE, tout en contribuant à la croissance et à la prospérité de l'économie de l'UE.
- ⇒ Les institutions démocratiques doivent être renforcées, par exemple par une amélioration du contrôle parlementaire et des réformes de l'administration publique. La qualité de l'administration publique a aussi un impact direct sur la capacité des pouvoirs publics à fournir des services publics efficaces, à prévenir et combattre la corruption et à stimuler la compétitivité et la croissance. Outre le bon fonctionnement de l'administration publique, il est essentiel d'assurer que la société civile joue un rôle plus important.
- ⇒ Les droits fondamentaux sont à la base des valeurs de l'UE. Les pays espérant adhérer à l'UE doivent garantir que ces derniers sont pleinement respectés, en particulier la liberté d'expression et les droits des personnes appartenant à des minorités, notamment les Roms. Il convient de lutter contre les discriminations dont font l'objet les groupes de population vulnérables, notamment les discriminations fondées sur l'orientation sexuelle.
- ⇒ La coopération régionale et les relations de bon voisinage sont indispensables à la stabilisation et à l'association - le processus guidant les pays des Balkans occidentaux vers l'adhésion à l'UE. Il aide les régions à résoudre des problèmes communs tels que les pénuries d'énergie, la pollution, les infrastructures de transport, la lutte contre la criminalité organisée.

## **7 Ressources supplémentaires - Élèves de 10 à 12 ans**

## ***Plan de leçon 1, feuille de travail: Histoire de l'UE jusqu'à ce jour***

Sur la carte ci-dessous, indiquez chaque groupe de pays avec la lettre correspondante.

<b>Groupe</b>	<b>Pays</b>	<b>Date d'adhésion</b>
<b>A</b>	Autriche, Finlande, Suède	
<b>B</b>	Allemagne, Belgique, France, Italie, Luxembourg et Pays-Bas	
<b>C</b>	Bulgarie, Roumanie	
<b>D</b>	Croatie	
<b>E</b>	Chypre, Estonie, Hongrie, Lettonie, Lituanie, Malte, Pologne, République tchèque, Slovaquie, Slovénie	
<b>F</b>	Danemark, Irlande, Royaume-Uni	
<b>G</b>	Grèce	
<b>H</b>	Espagne, Portugal	



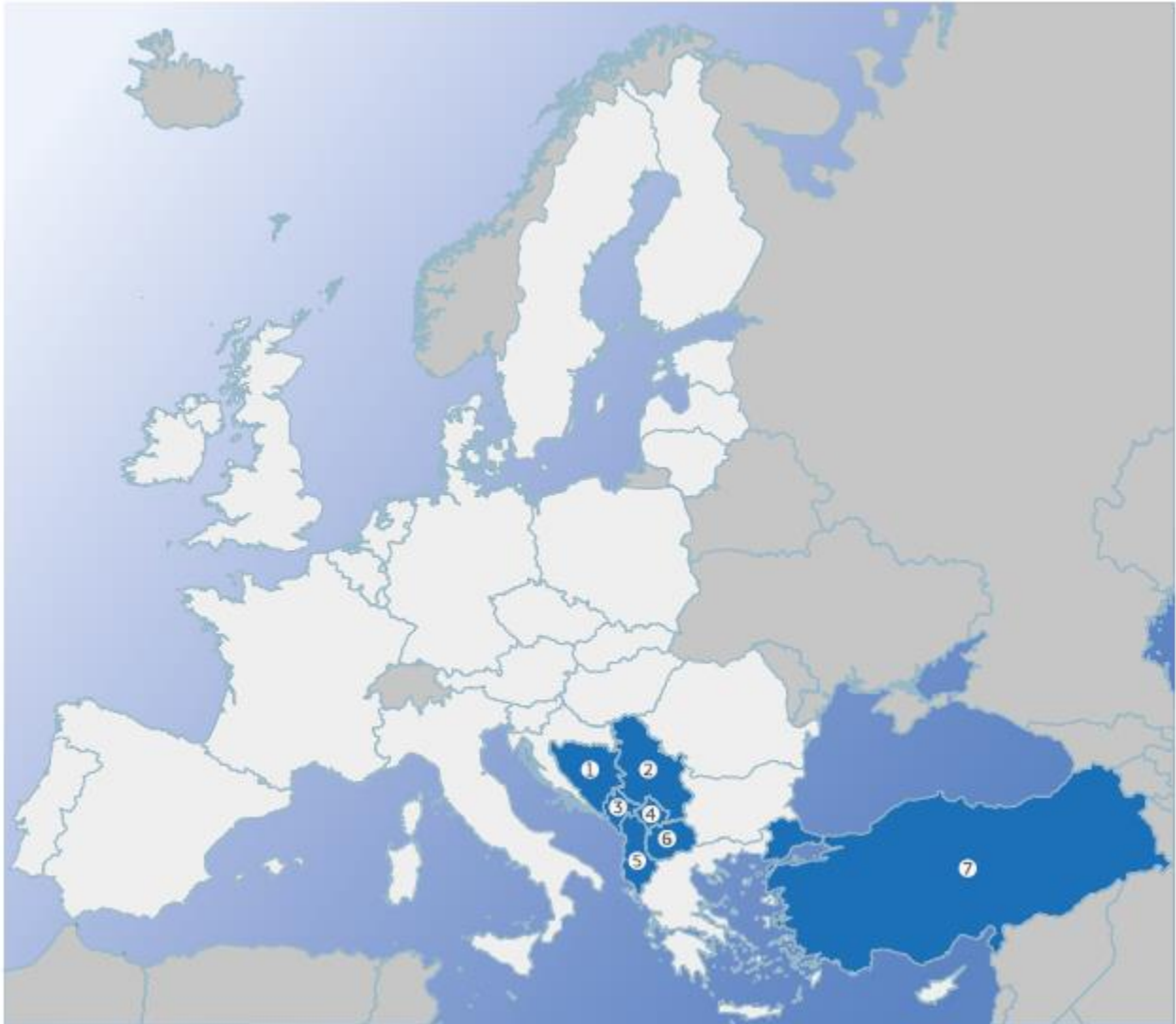
Les pays susmentionnés ont adhéré à l'UE les années suivantes:  
1957; 1973; 1981; 1986; 1995; 2004; 2007; 2013

*Instructions:* Travaillez avec vos partenaires afin de discuter de l'année d'adhésion de chaque pays et notez votre réponse dans le tableau.



**Plan de leçon 2, feuille de travail 1:**  
**Indication des pays souhaitant adhérer ultérieurement à l'UE**

*Instructions:* Pouvez-vous nommer correctement tous les pays espérant adhérer à l'UE ? S'il vous reste du temps à la fin, voyez combien de pays membres de l'UE (en blanc) vous pouvez nommer correctement !



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

## ***Plan de leçon 2, feuille de travail 2: Trouvez les faits***

*Instructions:* On vous a demandé d'accomplir une mission de découverte. Pouvez-vous trouver des informations clés sur le pays qu'on vous a attribué ? Vous pouvez utiliser des images pour illustrer vos réponses.

Nom du pays:

1. Quelle est la capitale du pays ?
2. Quel est le nombre d'habitants du pays ?
3. Quelle est la monnaie officielle du pays ?
4. Nommez quelques caractéristiques géographiques (chaîne de montagnes, fleuve, étendue d'eau) du pays.
5. Nommez une personne célèbre originaire du pays. Qu'a-t-elle fait pour devenir célèbre ?
6. Quel aliment ou quels aliments sont populaires dans le pays ?
7. Quels animaux sauvages sont répandus dans le pays ?

### **Plan de leçon 3, feuille de travail: Critères d'adhésion à l'UE**

*Instructions:* Utilisez les mots ci-dessous pour compléter les lacunes.

fondamental, paix, État de droit, sécurité, stabilité, institutions démocratiques, croissance et prospérité, corruption, développement économique, État de droit, économique, fondamental, institutions démocratiques, expression, société civile

La politique d'élargissement de l'UE est un investissement dans la \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ et la \_\_\_\_\_ en Europe. Elle offre des possibilités économiques et commerciales accrues au bénéfice mutuel de l'UE et des pays aspirant à l'adhésion.

Les domaines fondamentaux qui sont évalués afin d'assurer que les pays souhaitant adhérer à l'UE sont bien préparés, sont les suivants: \_\_\_\_\_, droits \_\_\_\_\_, le renforcement \_\_\_\_\_, ainsi que \_\_\_\_\_ et la compétitivité. Ces questions reflètent l'importance que l'UE attache à ses valeurs fondamentales et à ses priorités en matière de politique générale.

⇒ L'\_\_\_\_\_: les pays doivent notamment réformer leur système judiciaire et lutter contre la criminalité organisée et la \_\_\_\_\_ dès le lancement du processus d'adhésion. Ils doivent afficher un bilan satisfaisant sous forme de résultats concrets et durables.

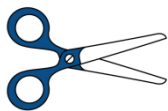
⇒ La gouvernance \_\_\_\_\_: devenir membre de l'UE n'est pas qu'une question de respect des règles et normes de l'UE; il s'agit aussi de rendre un pays économiquement apte à l'adhésion afin de s'assurer qu'il pourra tirer parti de tous les avantages de l'adhésion à l'UE, tout en contribuant à la \_\_\_\_\_ de l'économie de l'UE.

⇒ Les \_\_\_\_\_ doivent être renforcées, par exemple par une amélioration du contrôle parlementaire et des réformes de l'administration publique. La qualité de l'administration publique a aussi un impact direct sur la capacité des pouvoirs publics à fournir des services publics efficaces, à prévenir et combattre la corruption et à stimuler la compétitivité et la croissance. Outre le bon fonctionnement de l'administration publique, il est essentiel d'assurer que la \_\_\_\_\_ joue un rôle plus important.

⇒ Les droits \_\_\_\_\_ sont à la base des valeurs de l'UE. Les pays espérant adhérer à l'UE doivent garantir que ces derniers sont pleinement respectés, en particulier la

liberté \_\_\_\_\_ et les droits des personnes appartenant à des minorités, notamment les Roms. Il convient de lutter contre les discriminations dont font l'objet les groupes de population vulnérables, notamment les discriminations fondées sur l'orientation sexuelle.

### **Plan de leçon 3, support pédagogique: Processus d'adhésion à l'UE**



Chacune des cartes représente une étape différente du processus d'adhésion. Mettez-les dans le bon

<p>Les gouvernements des États membres doivent décider à l'unanimité s'ils acceptent le statut du pays candidat. Après que certaines conditions auront été satisfaites, les négociations d'adhésion sont lancées, mais uniquement avec l'accord de tous les États membres.</p>	<p>Les États membres doivent décider à l'unanimité de clore le processus et de signer le traité d'adhésion. Tous les États membres et le futur État membre signent le traité d'adhésion. Le Parlement européen doit également donner son approbation. Ce n'est qu'une fois le traité d'adhésion ratifié par tous les États membres que le pays candidat devient un État membre de l'UE.</p>
<p>Le pays doit mettre en œuvre les lois et les règles en vigueur dans l'UE. Tous les États membres doivent convenir que le pays a répondu à toutes les exigences nécessaires. Une fois les négociations achevées, la Commission européenne doit se prononcer sur la question de savoir</p>	<p>Le pays adresse sa candidature au Conseil, faisant ainsi part de son souhait de devenir membre de l'UE. La Commission européenne soumet ensuite un avis sur la candidature.</p>

si le pays candidat est prêt à devenir membre.	
--	--

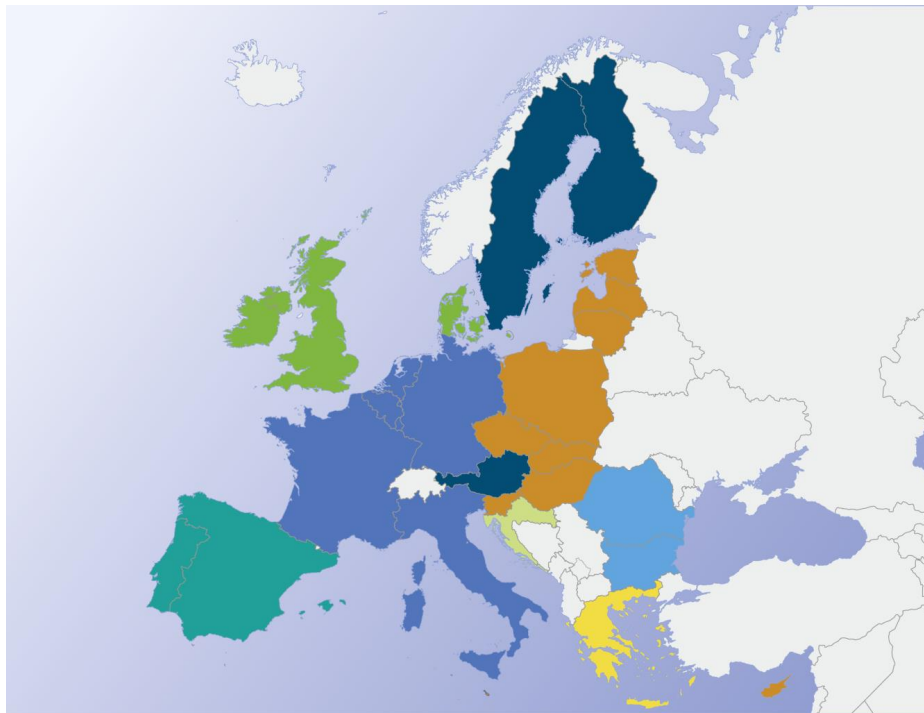
## **8 Ressources supplémentaires - Élèves de 13 à 15 ans**

## ***Plan de leçon 1, feuille de travail: Histoire de l'UE jusqu'à ce jour***

L'Union européenne est le fruit d'un partenariat économique et politique unique entre 28 pays européens. Ce partenariat a débuté en 1951, lorsque six pays ont fondé la Communauté européenne du charbon et de l'acier. Depuis, sept cycles d'élargissement ont eu lieu, accueillant 22 pays supplémentaires dans l'Union européenne.

### **Voici une liste des pays membres de l'UE:**

l'Allemagne, l'Autriche, la Belgique, la Bulgarie, la Croatie, Chypre, le Danemark, l'Espagne, l'Estonie, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Irlande, l'Italie, la Lettonie, la Lituanie, le Luxembourg, Malte, les Pays-Bas, la Pologne, le Portugal, la République tchèque, la Roumanie, le Royaume-Uni, la Slovaquie, la Slovénie et la Suède.



Les pays ont rejoint l'UE au cours d'années différentes, certains rejoignant l'UE individuellement, d'autres conjointement la même année:

1957, 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013

*Instructions:* Pouvez-vous regrouper ces pays en fonction de l'année de leur adhésion à l'UE ? Utilisez la carte ci-dessus pour vous aider. Travaillez avec vos partenaires afin de discuter de l'année d'adhésion de chaque pays et notez votre réponse dans le tableau.

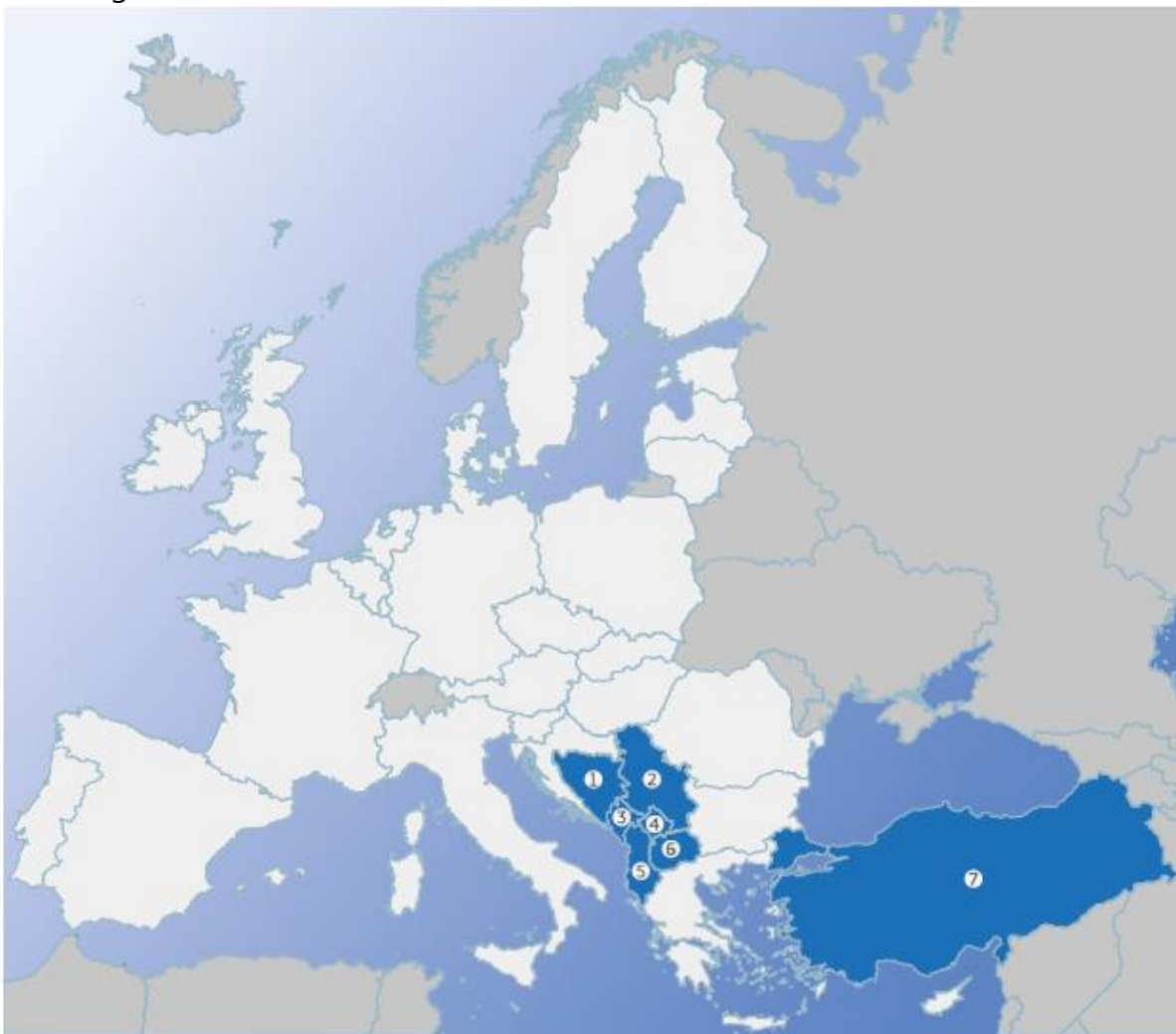
<b>Groupe</b>	<b>Pays inclus dans ce groupe</b>	<b>Date d'adhésion</b>
<b>A</b>		
<b>B</b>		
<b>C</b>		
<b>D</b>		
<b>E</b>		
<b>F</b>		
<b>G</b>		
<b>H</b>		



**Plan de leçon 2, feuille de travail 1:**  
**Indication des pays souhaitant adhérer ultérieurement à l'UE**

L'Albanie, la Bosnie-Herzégovine, l'ancienne République yougoslave de Macédoine, l'Islande, le Kosovo, le Monténégro, la Serbie et la Turquie ont tous une perspective européenne. Les États membres l'ont confirmé. S'ils remplissent toutes les conditions nécessaires, ces pays pourront adhérer à l'UE. Ils se trouvent actuellement à des stades différents du processus d'adhésion.

*Instructions:* Pouvez-vous nommer correctement tous les pays candidats et candidats potentiels ? S'il vous reste du temps à la fin, voyez combien de pays membres de l'UE vous pouvez également nommer correctement !



**1** \_\_\_\_\_

**2**

---

**3**

---

**4**

---

**5**

---

**6**

---

**7**

---

## ***Plan de leçon 2, feuille de travail 2: Trouvez les faits***

*Instructions:* Pouvez-vous trouver des informations clés sur le pays que l'on vous a attribué ?

Nom du pays:

1. Quelle est la capitale du pays ?
2. Quel est le nombre d'habitants du pays ?
3. Avec quels autres pays partage-t-il une frontière ?
4. Indiquez quelques caractéristiques géographiques (chaîne de montagnes, fleuve, étendue d'eau) du pays.
5. Nommez une personne célèbre originaire du pays. Comment est-elle devenue célèbre ?
6. Quel aliment ou quels aliments sont populaires dans le pays ?
7. Quels sont les principaux produits d'exportation et d'importation du pays ?
8. Quelle est la monnaie officielle du pays ?
9. Quels pays sont les principaux partenaires commerciaux du pays ?
10. Quelles sont les plus grandes industries de ce pays ?

## **Plan de leçon 3, feuille de travail: Critères d'adhésion à l'UE**

Instructions: Complétez les lacunes au moyen des mots appropriés.

La politique d'élargissement de l'UE est un investissement dans la \_\_\_\_\_, la \_\_\_\_\_ et la \_\_\_\_\_ en Europe. Elle offre des possibilités économiques et commerciales accrues au bénéfice mutuel de l'UE et des pays aspirant à l'adhésion.

Les domaines fondamentaux qui sont évalués afin de vérifier si les pays souhaitant adhérer à l'UE sont bien préparés, sont les suivants: \_\_\_\_\_, droits \_\_\_\_\_, le renforcement \_\_\_\_\_, ainsi que \_\_\_\_\_ et la compétitivité. Ces questions reflètent l'importance que l'UE attache à ses valeurs fondamentales et à ses priorités en matière de politique générale.

⇒ L' \_\_\_\_\_: les pays doivent notamment réformer leur système judiciaire et lutter contre la criminalité organisée et la \_\_\_\_\_ dès le lancement du processus d'adhésion. Ils doivent afficher un bilan satisfaisant sous forme de résultats concrets et durables.

⇒ La gouvernance \_\_\_\_\_: devenir membre de l'UE n'est pas qu'une question de respect des règles et normes de l'UE; il s'agit aussi de rendre un pays économiquement apte à l'adhésion afin de s'assurer qu'il pourra tirer parti de tous les avantages de l'adhésion à l'UE, tout en contribuant à la \_\_\_\_\_ de l'économie de l'UE.

⇒ Les \_\_\_\_\_ doivent être renforcées, par exemple par une amélioration du contrôle parlementaire et des réformes de l'administration publique. La qualité de l'administration publique a aussi un impact direct sur la capacité des pouvoirs publics à fournir des services publics efficaces, à prévenir et combattre la corruption et à stimuler la compétitivité et la croissance. Outre le bon fonctionnement de l'administration publique, il est essentiel de veiller à ce que la \_\_\_\_\_ joue un rôle plus important.

⇒ Les droits \_\_\_\_\_ sont à la base des valeurs de l'UE. Les pays espérant adhérer à l'UE doivent garantir que ces droits sont pleinement respectés, en particulier la liberté \_\_\_\_\_ et les droits des personnes appartenant à des minorités, notamment les Roms. Il convient de lutter contre les discriminations dont font l'objet les groupes de population vulnérables, notamment les discriminations fondées sur l'orientation sexuelle.

***Plan de leçon 3, support pédagogique: Processus d'adhésion à l'UE***

Chacune des cartes représente une étape différente du processus d'adhésion.  
Mettez-les dans le bon ordre.



Le pays adresse sa candidature au Conseil, faisant ainsi part de son souhait de devenir membre de l'UE.



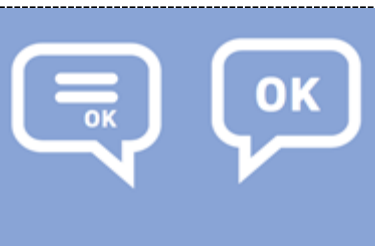
Après que certaines conditions auront été satisfaites, les négociations d'adhésion sont lancées, mais uniquement avec l'accord de tous les États membres.



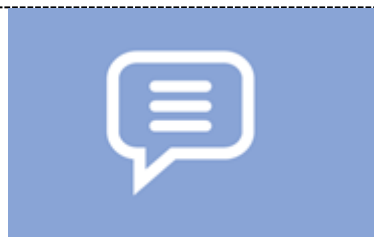
Les gouvernements des États membres doivent décider à l'unanimité s'ils acceptent le statut du pays candidat.



Ce n'est qu'une fois le traité d'adhésion ratifié par tous les États membres que le pays candidat devient un État membre de l'UE.



Une fois les négociations achevées pour chacun des domaines, la Commission doit se prononcer sur la question de savoir si le pays candidat est prêt à devenir un État membre.



La Commission européenne, qui surveille de près les pays visés par l'élargissement, soumet un avis sur la candidature.



Sur la base de ces recommandations, les États membres doivent décider à l'unanimité de clore le processus et de signer le traité d'adhésion. Les États membres et le futur État membre signent le traité d'adhésion. Le Parlement européen doit également donner son approbation.



Le pays doit maintenant mettre en œuvre les lois et les règles en vigueur dans l'UE. Tous les États membres doivent convenir que le pays a répondu à toutes les exigences nécessaires et qu'il a adopté les normes de l'UE.