



Europæisk integration og udvidelse af Den Europæiske Union

- Undervisningsmateriale -

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	3
2	Undervisningsplan 1: EU's historie til dato	5
3	Undervisningsplan 2: Hvilke lande ønsker at blive medlem af EU?	8
4	Undervisningsplan 3: Hvordan fungerer udvidelsesprocessen?	13
5	Ekstra undervisningsmaterialer	17
6	Rettevejledning	18
7	Ekstra materialer – Elever 10-12 år	20
8	Ekstra materialer – Elever 13-15 år	27

1 Indledning

Europa-Kommissionen har udviklet et spil til undervisningsbrug kaldet "På opdagelsesrejse i EU", som kan give eleverne lyst til at lære mere om den Europæiske Union, dens nuværende medlemsstater og de lande, der håber at blive en del af EU i fremtiden (de såkaldte kandidatlande og potentielle kandidater, f.eks. Albanien, Bosnien og Hercegovina, den tidligere Jugoslaviske Republik Makedonien, Kosovo*, Montenegro, Serbien og Tyrkiet). Spillet dækker forskellige temaer, f.eks. historie, geografi og kultur samt generelle fakta om EU, og hvordan udvidelsesprocessen foregår (dvs. hvordan lande kan blive medlem af EU).

At lære om EU's historie, dens udvidelse siden integrationens start i 1950'erne og indtil i dag samt om de lande, der håber at blive en del af EU i fremtiden, vil hjælpe eleverne med at sætte tingene i sammenhæng og forstå, at den Europæiske Union har udviklet sig over tid, ikke kun geografisk, men også økonomisk og politisk.

Hvad er udvidelsen af Den Europæiske Union, og hvorfor er dette emne relevant for min klasse?

EU er altid blevet betragtet som et projekt, der skulle sikre fred og stabilitet på det europæiske kontinent. Disse målsætninger har i tidens løb overbevist flere og flere lande om fordelene ved at tilslutte sig de seks stiftende medlemmer. I dag har EU 28 medlemsstater, og dørene er åbne for andre europæiske lande, der ønsker at være med og sikre fred, demokrati, stabilitet og velstand.

Uanset hvilket EU-land, eleverne bor i, er de alle europæere, hvilket betyder, at de deler nogle fælles værdier samt en fælles historie og kultur. De er, i tråd med mottoet for den Europæiske Union, "forenet i mangfoldighed".

Hvad kan dette undervisningsmateriale tilbyde?

Undervisningsmaterialet følger med spillet "På opdagelsesrejse i EU" og har til formål at give de lærere, der ønsker at bruge spillet og fokusere på emner vedrørende udvidelsen af EU i deres undervisning, noget mere baggrundsinformation om emnerne på et niveau, som er passende for børn og unge i alderen 10-15.

* Denne betegnelse indebærer ingen stillingtagen til Kosovos status, og den er i overensstemmelse med FN's Sikkerhedsråds resolution 1244/1999 og Den Internationale Domstols udtalelse om Kosovos uafhængighedserklæring.

Denne pakke indeholder tre undervisningsplaner med idéer til at få eleverne til at engagere sig i emnet Europæisk integration og udvidelsen af Den Europæiske Union (EU) på en meningsfuld og sjov måde. Undervisningen giver klassen mulighed for at navigere gennem EU's historie til dato, introducerer eleverne for lande, som ønsker at være en del af EU i fremtiden, og giver en detaljeret og forståelig forklaring på EU's udvidelsespolitik, herunder kriterierne for medlemskab og de forskellige trin i tiltrædelsesprocessen.

Aktiviteterne i undervisningsplanen er forskellige og følges op af klart og lettilgængeligt materiale, som kan tilpasses den enkelte klasse. Multimedia og visuelle elementer, herunder spillet til undervisningsbrug, hjælper med at gøre indholdet mere tilgængeligt alt efter alder og evner, med det formål at få eleverne til at lære mere om landene og institutionerne i EU på en levende måde. Gruppe- og klassesdiskussioner af indholdet giver eleverne mulighed for at undersøge og sammenligne de forskellige synsvinkler i forhold til de emner, der gennemgås. Det hjælper også læreren med at vurdere effektiviteten af aktiviteterne og de anvendte materialer.

Pakken indeholder en lang række underbyggende oplysninger, herunder diskussionsemner for lærerne med detaljeret baggrundsinformation, der kan supplere det indhold, der er direkte tilgængeligt for eleverne. Aktiviteter og ideer til hjemmearbejde tilbydes også sammen med de grundlæggende undervisningsplaner med forslag til, hvordan emnerne kan behandles på en levende, kreativ og tryk måde.

2 Undervisningsplan 1: EU's historie til dato

Emne

De 28 nuværende medlemmer af EU og de udvidelsesrunder, der har ført til Den Europæiske Union, som vi kender i dag

Fagligt fokus

Historie

Læringsmål

Ved undervisningens afslutning vil eleverne have

- fået et overblik over de 28 EU-medlemsstater
- forstået, at de nuværende medlemmer af EU har været igennem en tiltrædelsesproces, og lært, hvornår hver tiltrædelsesrunde fandt sted og med hvilke lande
- forstået, at Den Europæiske Union har udviklet sig over tid til det, den er i dag, og at denne udviklingsproces stadig er i gang

Øvelsestyper

Quiz, matching, diskussion

Forberedelse og materialer

- ✓ Fotokopi af opgavearket *EU's historie til dato* (ét pr. elev)
- ✓ Kort over nuværende EU-medlemsstater og udvidelsesområderne (se ekstramateriale)
- ✓ På opdagelsesrejse i EU, spil om EU's udvidelse til undervisningsbrug

Trin 1: Opvarmning: Quiz

8 minutter

Del eleverne ind i grupper af 3-5 personer. Få eleverne til at nævne så mange EU-lande som muligt på 2 minutter. Skriv resultaterne på tavlen, men kun de korrekte svar. Det hold, der kommer tættest på 28, vinder. For de lidt ældre grupper kan der fratrækkes point, hvis landet ikke er med i EU.

Korrekte svar:

Belgien, Bulgarien, Cypern, Danmark, Det Forenede Kongerige, Estland, Finland, Frankrig, Grækenland, Irland, Italien, Kroatien, Letland, Litauen, Luxembourg, Malta, Nederlandene, Polen, Portugal, Rumænien, Slovakiet, Slovenien, Spanien, Sverige, Tjekkiet, Tyskland, Ungarn og Østrig.



Diskussionsemne: DYBERE OG BREDERE EUROPÆISK UNION

EU's historie beviser, at der ikke er noget modsætningsforhold mellem Unionens udvidelse og uddybningen af dens integration. EU har gjort begge dele. Den Europæiske Union blev grundlagt i tiden efter 2. Verdenskrig, da de europæiske lande var fast besluttet på aldrig at lade så dramatiske konflikter opstå igen. Første trin i denne proces var at fremme det økonomiske samarbejde. Idéen bag dette var, at lande, som arbejder tæt sammen, er mere tilbøjelige til at undgå konflikter. Det økonomiske samarbejdsprojekt blev iværksat i 1951, da seks lande grundlagde Den Europæiske Kul- og Ståunion. Senere, i 1957, grundlagde de også Det Europæiske Økonomiske Fællesskab og Det Europæiske Atomenergifællesskab. Det drejede sig om følgende lande: Belgien, Frankrig, Tyskland, Italien, Luxembourg og Nederlandene.

22 andre lande er siden kommet med i EU, bl.a. med den historiske udvidelse i 2004, der markerede Europas genforening efter årtiers deling.

Senere besluttede medlemsstaterne at udvide det økonomiske samarbejde til andre områder, bl.a. det politiske. Derfor er det, vi i dag kan tale om en Europæisk Union (EU).

Over årene har EU udviklet det indre marked, skabt Schengen-området, hvor man kan rejse uden pas, indført euroen, skabt en ny model for økonomisk styring og udviklet mange andre nye politikker, bl.a. inden for landbrug, miljø og klimaforandringer, intern sikkerhed og en stærkere udenrigspolitik.

Trin 2: Matchning af EU-medlemsstater med "udvidelsesrunderne" (dvs. det år, de blev medlem af EU) 10 minutter

Eleverne arbejder i de samme grupper på 3-5 personer. Hver elev får udleveret opgavearket *EU's historie til dato*¹. De arbejder sammen om at matche hvert land eller gruppe af lande med den tilsvarende farve på kortet og taler derefter om, hvornår hver gruppe blev medlem af EU. Hver farve svarer til en gruppe lande, som blev medlemmer af EU samme år.

⇒ Som geografiundervisning kan eleverne placere landenes navne på kortet, når de har fundet ud af, hvilke grupper af lande, der blev medlem af EU samme år. For de lidt ældre grupper kan man også tilføje hovedstæderne.

Trin 3: Forståelsesspørgsmål 5 minutter

Vis et kort over EU med markering af medlemsstaterne og de datoer, hvor de blev medlem. Bed eleverne kontrollere deres svar i opgavearket og rette efter behov. Sammenlign resultaterne for at se, hvilke lande eleverne var mest og mindst bekendte med.

Trin 4: Diskussion 5 minutter

Bed eleverne om at diskutere kortene i klassen.

Eksempler på diskussionsspørgsmål:

- *Når du ser på kortet over Den Europæiske Union, er der så noget, der overrasker dig? I så fald hvorfor?*
- *Er der lande, som du ikke vidste var medlemmer af EU, men som er?*
- *Er der lande, som du troede var medlemmer af EU, men som ikke er?*

⇒ Bemærk, at det sidste spørgsmål er beregnet til at skabe opmærksomhed og få eleverne til at tænke på lande, som gerne vil være medlem af EU. Læreren kan give flere oplysninger om de lande, der håber at blive en del af EU i fremtiden.

Trin 5: Spil 12 minutter

Tildel medlemsstater og lande, der håber at blive en del af EU i fremtiden (kandidatlande og potentielle kandidatlande), til eleverne. Bed hver elev om at spille spillet, enten i klassen eller derhjemme som lektie. Eleverne skal notere den mest interessante eller overraskende ting, som de har lært ved at spille spillet.

Trin 6: Opsamling 5 minutter

Gå rundt i klassen og bed eleverne om at dele den mest interessante eller overraskende ting, de har taget med sig fra spillet.

Valgfrit: Lærerne kan bede eleverne om at fokusere på noget specifikt fra spillet, som de har fundet interessant, f.eks. kulturelle forhold eller særlige madretter. Eleverne kan derefter søge flere oplysninger om dette emne og forberede en kort præsentation af det for klassen.

¹ Se ekstramaterialet

3 Undervisningsplan 2: Hvilke lande ønsker at blive medlem af EU?

Emne

De lande, der håber at blive en del af EU i fremtiden, dvs. kandidatlande og potentielle kandidatlande

Fagligt fokus

Geografi/samfundsfag

Læringsmål

Ved undervisningens afslutning vil eleverne

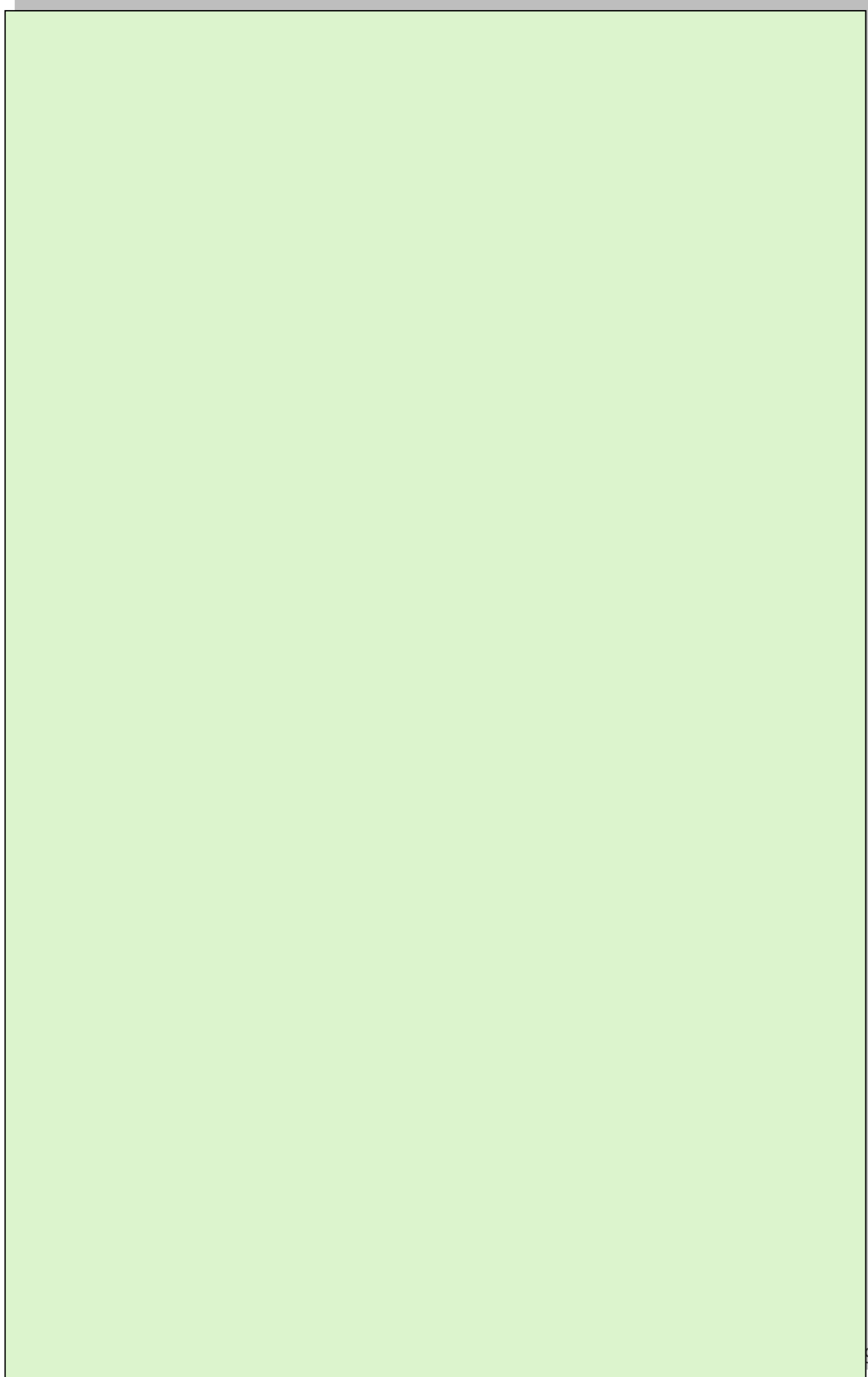
- have kendskab til, hvilke lande der er kandidater eller potentielle kandidater til et fremtidigt EU-medlemskab
- have fået indsigt i f.eks. disse landes miljø, økonomi og kultur

Øvelsestyper

Diskussion, undersøgelser, præsentationer

Forberedelse og materialer

- ✓ Fotosæt fra kandidatlandene og de potentielle kandidater (udstillingen *So similar, so different, so European*)
 - ✓ A3-papirer til eleverne, som de kan bruge, når de forbereder deres besvarelser
 - ✓ Opgavearket *Markering af lande, der ønsker at blive en del af EU i fremtiden* (én fotokopi pr. elev)
 - ✓ Opgavearket *Find fakta* (én fotokopi pr. elev)
 - ✓ Spil om EU's udvidelse til undervisningsbrug (*På opdagelsesrejse i EU*)
-





Trin 1: Diskussion på baggrund af fotos

15 minutter

Del eleverne ind i syv grupper. Hver gruppe får en række billeder, der er taget i et land, der ikke er identificeret, fra udstillingen *So similar, so different, so European* og et ark A3-papir, hvor de kan skrive deres idéer. De bliver bedt om at kigge på billederne. Hvad lægger de mærke til, og hvilke indtryk får de? De får besked på at skrive disse ned på A3-papiret. De kan også prøve at gætte, hvilke lande billederne passer til (de ved ikke på forhånd, at undervisningen har fokus på lande, der håber at blive en del af EU i fremtiden). Giv dem 5 minutter til at gøre dette.

Når hver gruppe har samlet deres indtryk, kan de drøfte deres tanker på klasseplan.

Brug følgende spørgsmål til at sætte diskussionen i gang:

- *Hvad lagde du først mærke til?*
- *Hvad er dit indtryk af dette land på baggrund af de billeder, du har set?*
- *Hvordan tror du, at stedet på billedet kunne være?*
- *Minder det dig om noget sted, du har været før?*

Eleverne drøfter spørgsmålene i deres grupper og viser derefter deres billeder til klassen og fremlægger deres indtryk. Når dette er gjort, indsamles alle billederne på opslagstavlen. Skriv følgende landenavne i siden af tavlen.

- *Albanien*
- *Bosnien-Hercegovina*
- *Den Tidligere Jugoslaviske Republik Makedonien*
- *Kosovo*
- *Montenegro*
- *Serbien*
- *Tyrkiet*

Klassen skal herefter gætte, hvilken gruppe fotos der er taget i hvilket land. Skriv navnet på landet under den tilsvarende gruppe billeder.

⇒ Efter denne øvelse kan læreren vise videoklipet *Hidden Treasures of Europe*. Efter klippet kan læreren spørge eleverne om, hvilket budskab de tror, videoen prøver at sende. Var der noget i videoen, som overraskede dem? Hvad synes de om opbygningen med spørgsmål og svar? Læreren kan derefter give flere oplysninger om de lande, der håber at blive en del af EU i fremtiden.

Trin 2: Markering af lande, der håber at blive en del af EU i fremtiden

10 minutter

Hver gruppe får en fotokopi af opgavearket *Markering af lande, der håber at blive en del af EU i fremtiden*. Giv grupperne fem minutter til at prøve at markere alle landene. Gennemgå kortet i klassen og se, om der er nogen af grupperne, der har fået dem allesammen rigtige.

Trin 3: Undersøgelse af lande, der håber at blive en del af EU i fremtiden

15 minutter

Eleverne spiller spillet for det land, de fik tildelt i fotoøvelsen. Dette kan gøres alene derhjemme eller i deres grupper på skolecomputere, afhængig af den tid og de ressourcer, der er til rådighed. Mens de gør det, skal de notere, hvad de finder ud af, i opgavearket *Find fakta*.

Bemærk: For at besvare nogle af spørgsmålene i opgavearket skal eleverne have adgang til internettet. Disse spørgsmål er anført nedenfor.

- *Hvad hedder landets hovedstad?*
- *Hvad er landets vigtigste import- og eksportvarer?*
- *Hvad hedder landets officielle valuta?*
- *Hvilke lande er dets primære handelspartnere?*
- *Hvad er de største industrier i dette land?*

⇒ *Valgfrit*, afhængigt af tiden: Der udpeges to grupper til at fremlægge deres svar for klassen i en kort præsentation.

Trin 4: Klassediskussion 5 minutter

Stil klassen følgende spørgsmål:

- *Har du bemærket nogen ligheder mellem landene i det vestlige Balkan og Tyrkiet og Danmark?*
- *Hvad med forskelle?*
- *Ser du nogen ligheder/forskelle mellem landene i det vestlige Balkan og Tyrkiet og andre EU-medlemsstater?*

4 Undervisningsplan 3: Hvordan fungerer udvidelsesprocessen?

Emne

Kriterier og trin for tiltrædelse af Den Europæiske Union

Fagligt fokus

Samfundsfag/historie

Læringsmål

Ved undervisningens afslutning vil eleverne

- kende de kriterier, som lande, der ønsker at være en del af EU, skal opfylde for at kunne blive en EU-medlemsstat
- have fået en forståelse af de officielle trin, som landene skal gennemgå for at blive en EU-medlemsstat

Øvelsestyper

Brainstorming, klassediskussion, udfyldningsøvelse, opstilling i rækkefølge

Forberedelse og materialer

- ✓ Opgavearket *Kriterier for tiltrædelse af EU* (én fotokopi pr. elev)
- ✓ Kortsæt med *Processen for tiltrædelse af EU* (skal klippes ud af læreren inden undervisningen)
- ✓ Spil om EU's udvidelse til undervisningsbrug

Trin 1: Spillet 5 minutter

Klassen deles ind i grupper, som hver får kendskab til et kandidatland/en potentiel kandidat ved at spille spillet (børnene instrueres i at spille et bestemt land fra spillet enten i klassen eller hjemme, før timen finder sted). Hver gruppe bliver bedt om at vælge én interessant ting om deres land og fremlægge den for klassen.

⇒ *Valgfrit, hvis klassen har gennemført Undervisningsplan 2*

Gennemgang 5 minutter

Bed grupperne fra sidste undervisningstime om at gå sammen igen og prøve at huske så mange fakta om deres land som muligt. Gruppen med de fleste fakta vinder.

Trin 2: Hvad er kriterierne for at komme med i EU?

5 minutter

Brainstorming i klassen omkring, hvilke kriterier der kan være for tiltrædelse af EU. Skriv elevernes forslag på tavlen. Eleverne kan bruge deres viden om, hvordan et land kan blive medlem af andre internationale organisationer, som baggrundsinformation.

Trin 3: Introduktion til EU-kriterierne 15 minutter

Bed eleverne om at arbejde alene og udfylde de tomme linjer i opgavearket *Kriterier for at komme med i EU*, der følger med som bilag. Bed dem derefter om at finde den bedste overskrift til hvert afsnit. Når eleverne er færdige, gennemgås de korrekte svar i klassen.



Diskussionsemner: BETINGELSER FOR MEDLEMSKAB

Traktaten om Den Europæiske Union fastslår, at ethvert europæisk land kan ansøge om at blive medlem, hvis det respekterer de demokratiske værdier i EU og forpligter sig til at fremme dem.

Første trin er, at landet skal opfylde de vigtigste kriterier for tiltrædelse. Disse blev primært defineret i Det Europæiske Råd i København i 1993 og kaldes derfor Københavnskriterierne eller tiltrædelseskriterierne. Dette er de væsentlige betingelser, som alle kandidatlande skal opfylde for at blive en medlemsstat. Det drejer sig om:

- politiske kriterier: stabile institutioner, som kan garantere demokratiet, retsstatsprincippet, menneskerettigheder og respekt for og beskyttelse af minoriteter
- økonomiske kriterier: en fungerende markedsøkonomi og kapacitet til at klare konkurrencen og markedskræfterne i EU
- administrative og institutionelle kapacitetskriterier: evnen til at påtage sig og effektivt at gennemføre forpligtelserne ved medlemskab, herunder overholdelse af målene for den politiske, økonomiske og monetære union.

EU skal også kunne integrere nye medlemmer.

Trin 4: Sammenligning af forventninger og virkelighed

10 minutter

Skriv Københavnskriterierne på tavlen. Diskutér derefter følgende spørgsmål i klassen:

- *Hvorfor tror I, man har valgt disse kriterier?*
- *Hvordan afspejler de EU's værdier?*

Brug 5 minutter på at finde et motto for EU. Bed nogle af eleverne om at fortælle deres forslag. Fortæl derefter klassen EU's rigtige motto: 'Forenet i mangfoldighed'. Diskutér i klassen, hvorfor dette er et godt motto for EU (eller hvorfor det ikke er).

Yderligere oplysninger om mottoet: Det udtrykker, hvordan europæerne er gået sammen, i form af EU, om at arbejde for fred og velstand, mens de samtidig beriges af kontinentets mange forskellige kulturer, traditioner og sprog. Find flere oplysninger på https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/motto_da

Trin 5: Trinene på vejen til et EU-medlemskab 10 minutter

Del eleverne ind i grupper (4-6 elever pr. gruppe), og giv hver gruppe et sæt blandede kort, der viser trinene for at blive medlem af EU. Forklar eleverne, at de skal arbejde sammen om at lægge kortene i den rigtige rækkefølge.

Giv eleverne 5 til 10 minutter til at gøre dette, og gennemgå derefter rækkefølgen i klassen:

Svar:

1. Landet indsender en ansøgning om at blive medlem af EU til Rådet.
2. Europa-Kommissionen indsender en udtalelse om ansøgningen.
3. Medlemsstaternes regeringer skal enstemmigt vedtage, om de vil acceptere ansøgerlandets kandidatstatus.
4. Når visse betingelser er opfyldt, er tiltrædelsesforhandlingerne åbne, men kun hvis alle medlemsstaterne er enige.
5. Landet skal gennemføre EU's love og regler. Alle EU-medlemsstaterne skal være enige om, at landet har opfyldt alle de nødvendige krav.
6. Når alle forhandlingerne er afsluttet, skal Europa-Kommissionen fremsætte en udtalelse om, hvorvidt landet er parat til at blive medlem eller ej.
7. Medlemsstaterne skal enstemmigt vedtage, om processen skal afsluttes, og tiltrædelsestraktaten skal underskrives. Alle eksisterende medlemsstater og den kommende medlemsstat skal underskrive tiltrædelsestraktaten. Også Europa-Parlamentet skal godkende medlemskabet.
8. Først når alle eksisterende medlemsstater formelt har godkendt tiltrædelsestraktaten, bliver landet en EU-medlemsstat.



5 Ekstra undervisningsmaterialer

Her er nogle andre nyttige websteder og ressourcer, som kan bruges i timerne.

- Flere oplysninger om EU's medlemsstater:
https://europa.eu/european-union/about-eu/countries_da
- Flere oplysninger om udvidelsespolitikken og landene i processen:
<http://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement>
- 12 lektioner om EU:
<http://bookshop.europa.eu/da/europa-i-12-lektioner-pbNA0213714/>
- Videoklippen *Hidden Treasures of Europe*:
https://www.youtube.com/watch?v=R_jRjPI9iRQ
- Animerede videoer om EU's udvidelsesproces og vigtige reformområder:
 - [Enlargement of the European Union - How Does it Work](#)
 - [Enlargement of the European Union - Ensuring the Rule of Law](#)
 - [Enlargement of the European Union - Reforming Public Administration](#)
- Minidokumentarer med personer fra de lande, der håber at blive en del af EU, samt eksperter i europæisk integration fra EU-medlemsstaterne:

Repræsentanter fra kandidat- og potentielle kandidatlande:

- **Albanien** – operasanger Ermonela Jaho: <https://vimeo.com/114858479>
- **Bosnien-Hercegovina** – sanger Amira Medunjanin:
<https://vimeo.com/114858480>
- **Den Tidligere Jugoslaviske Republik Makedonien** – modedesigner Nikola Eftimov: <https://vimeo.com/114858481>
- **Kosovo** – olympisk judokæmper Majlinda Kelmendi:
<https://vimeo.com/95106035>
- **Montenegro** – teaterdirektør Janko Ljumovic: <https://vimeo.com/114858481>
- **Serbien** – unge iværksætter Miloš Milisavljević: <https://vimeo.com/95094253>
- **Tyrkiet** – iværksætter Umit Boyner: <https://vimeo.com/95105063>

Ekspertter i europæisk integration fra EU's medlemsstater:

- Professor Jacques Rupnik, Frankrig: <https://vimeo.com/92930204>
- Olaf Boehnke, Tyskland: <https://vimeo.com/114858483>
- Professor Helen Wallace, Det Forenede Kongerige:
<https://vimeo.com/92931157>

- Fotos fra lande, der håber at blive en del af EU i fremtiden:
http://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/news_corner/multimedia-library/photo-galleries/index_en.htm

6 Rettevejledning

Undervisningsplan 1: EU's historie til dato

Svar:

Gruppe A	Østrig, Finland, Sverige	1995
Gruppe B	Belgien, Frankrig, Tyskland, Italien, Luxembourg og Nederlandene	1957
Gruppe C	Bulgarien, Rumænien	2007
Gruppe D:	Kroatien	2013
Gruppe E	Cypern, Estland, Letland, Litauen, Malta, Polen, Slovakiet, Slovenien, Tjekkiet, Ungarn.	2004
Gruppe F	Danmark, Irland, Det Forenede Kongerige	1973
Gruppe G	Grækenland	1981
Gruppe H	Spanien, Portugal	1986

Undervisningsplan 2: Hvilke lande ønsker at blive medlem af EU?

Svar

1. Bosnien-Hercegovina 2. Serbien 3. Montenegro 4. Kosovo 5. Albanien 6. Den Tidligere Jugoslaviske Republik Makedonien 7. Tyrkiet

Undervisningsplan 3: Hvordan fungerer udvidelsesprocessen?

Svar

EU's udvidelsespolitik er en investering i fred, sikkerhed og stabilitet i Europa. Den giver større økonomiske og handelsmæssige muligheder til fælles fordel for EU og de lande, der ønsker at blive EU-medlemsstater.

De grundlæggende områder, der vurderes for at tjekke, om de lande, der håber at blive en del af EU, er velforberejdede, er følgende: retsstaten, grundlæggende rettigheder, styrkelse af demokratiske institutioner, samt økonomisk udvikling og konkurrenceevne. Dette afspejler den betydning, som EU tillægger sine kerneværdier og overordnede prioriteter.

⇒ Retsstatsprincippet: Landene skal helt fra begyndelsen af tiltrædelsesprocessen tage fat på spørgsmål som retslige reformer og bekæmpelse af organiseret kriminalitet og korrupsion. De skal fremvise konkrete, bæredygtige resultater.

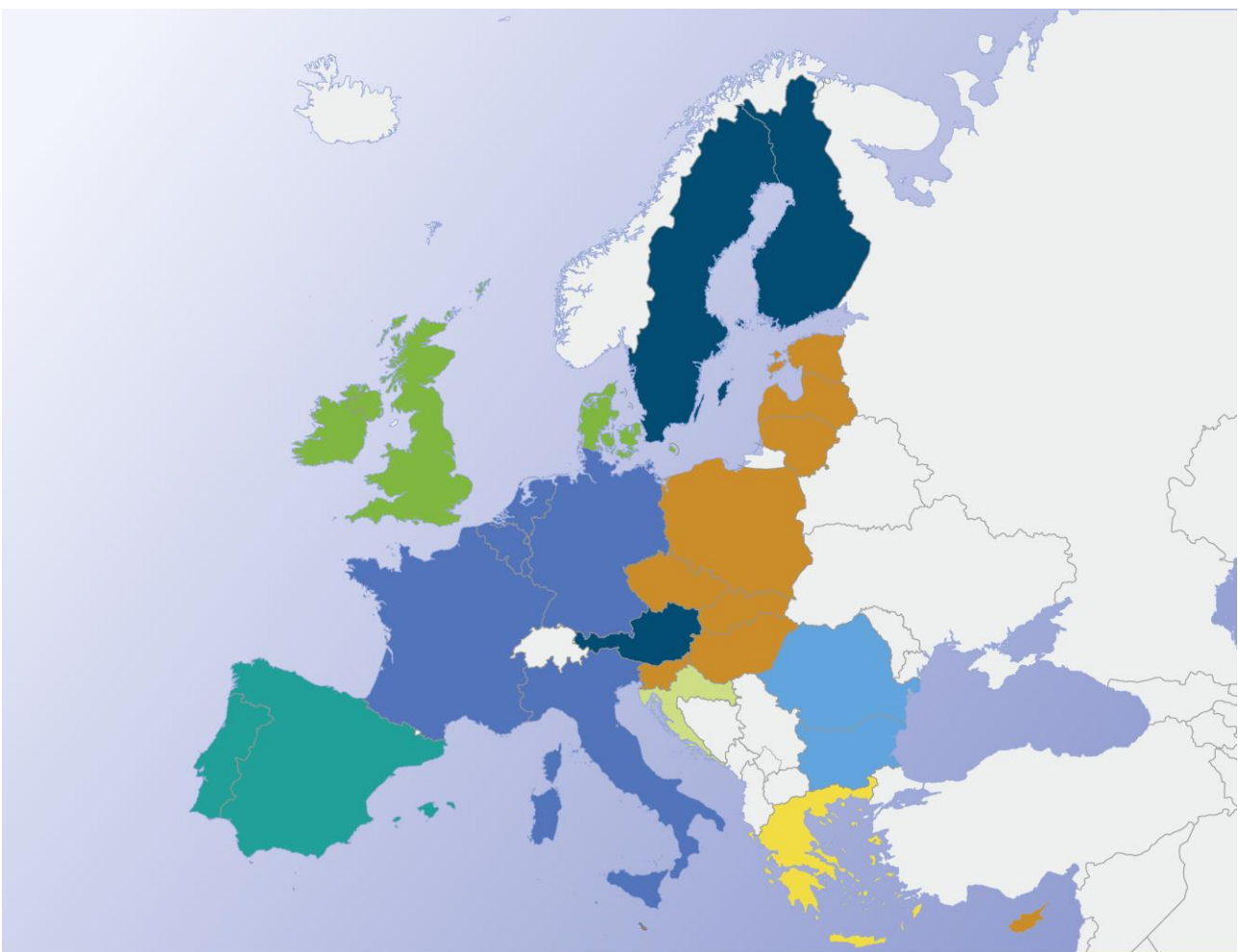
- ⇒ Økonomisk styring: Når et land bliver medlem af EU handler det ikke kun om at opfylde EU's regler og standarder. Det handler også om at gøre et land økonomisk klar til medlemskab og sikre, at det kan udnytte alle fordelene ved EU-tiltrædelse, samtidig med at det bidrager til væksten og velstanden i EU's økonomi.
- ⇒ De demokratiske institutioner skal styrkes yderligere, f.eks. med forbedret parlamentarisk kontrol og reformer af den offentlige forvaltning. Kvaliteten af den offentlige forvaltning har også direkte indvirkning på statsapparatets evne til at levere effektive offentlige tjenester, forebygge og bekæmpe korrupsion og fremme konkurrenceevne og vækst. Sammen med en velfungerende offentlig forvaltning er det vigtigt at sikre, at civilsamfundet får en stærkere rolle.
- ⇒ Grundlæggende rettigheder er en central del af EU's værdier. Lande, der håber at blive en del af EU, skal sikre, at disse respekteres fuldt ud, i særdeleshed ytringsfriheden og rettighederne for personer der tilhører minoriteter, herunder romaer. Sårbare grupper skal beskyttes mod diskrimination, herunder diskrimination på grundlag af seksuel orientering.
- ⇒ Regionalt samarbejde og gode naboskabsforbindelser er vigtige elementer for stabilisering og associering – processen, der guider landene i det vestlige Balkan mod et EU-medlemskab. Det hjælper regionen med at håndtere fælles udfordringer som f.eks. energiknaphed, forurening, transportinfrastruktur, kampen mod organiseret kriminalitet.

7 Ekstra materialer – Elever 10-12 år

Undervisningsplan 1, Opgaveark: EU's historie til dato

På nedenstående kort markeres hver gruppe af lande med det samme bogstav.

Gruppe	Lande	Tiltrædelsesdato
A	Østrig, Finland, Sverige	
B	Belgien, Frankrig, Tyskland, Italien, Luxembourg og Nederlandene	
C	Bulgarien, Rumænien	
D	Kroatien	
E	Cypern, Estland, Letland, Litauen, Malta, Polen, Slovakiet, Slovenien, Tjekkiet, Ungarn.	
F	Danmark, Irland, Det Forenede Kongerige	
G	Grækenland	
H	Spanien, Portugal	

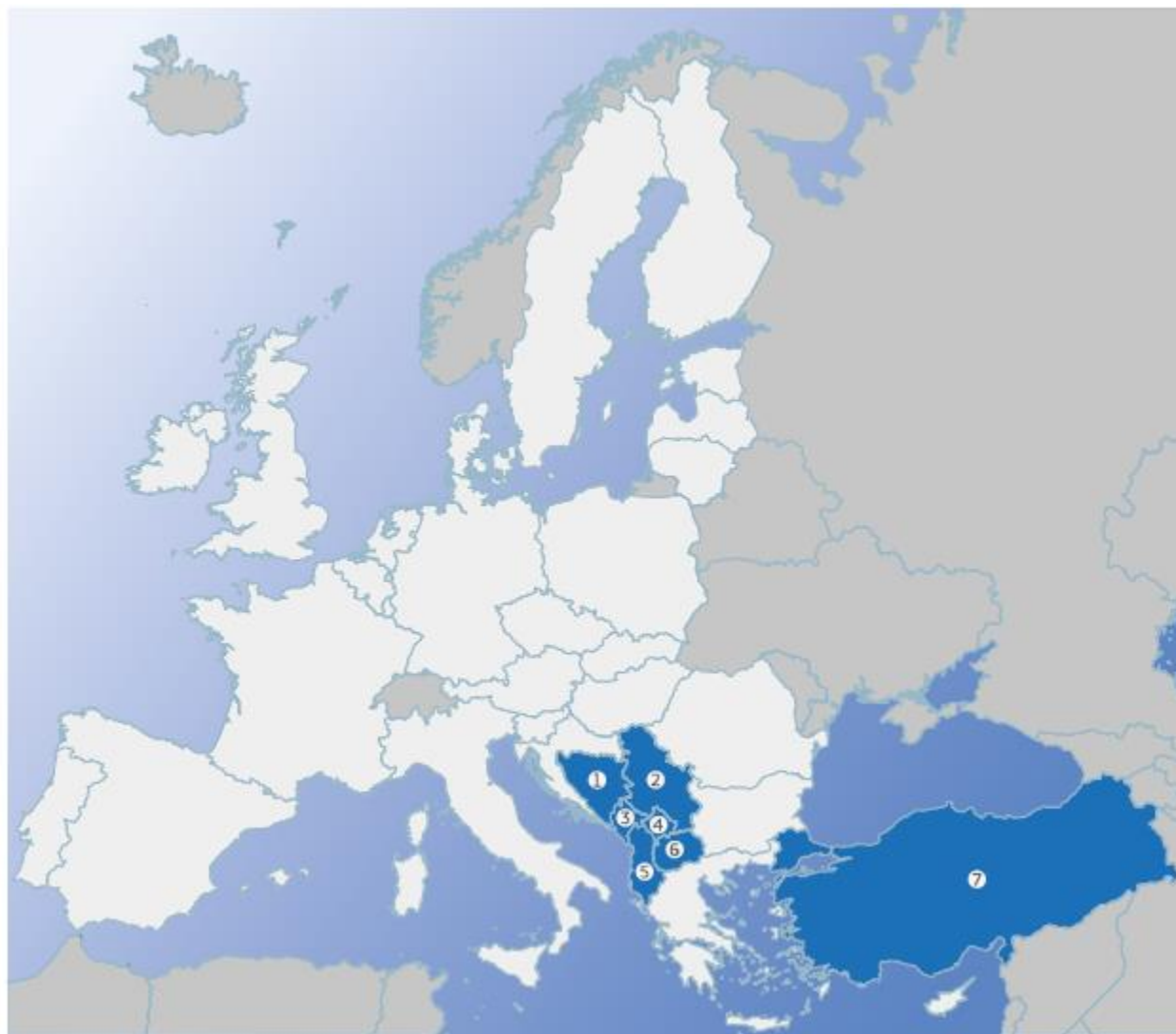


Ovenstående lande tiltrådte EU i følgende år:
1957, 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013

Vejledning: Arbejd sammen i gruppen og diskutér, hvilket år I tror, at hvert land blev medlem, og skriv jeres svar i tabellen.

Undervisningsplan 2, Opgaveark 1:
Markering af lande, der ønsker at blive en del af EU i fremtiden

Vejledning: Kan I markere alle de lande, der håber at blive en del af EU, korrekt? Hvis I har noget tid tilbage, kan I se, hvor mange af de nuværende EU-lande, angivet med hvidt, I kan markere korrekt.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Undervisningsplan 2, Opgaveark 2: Find fakta

Vejledning: Du er blevet bedt om at tage ud på en opdagelsesrejse. Kan du finde nogle vigtige oplysninger om det land, du har fået tildelt?

Du kan bruge billeder til at illustrere dine svar.

Landets navn:

1. Hvad hedder landets hovedstad?
2. Hvor stort er landets indbyggertal?
3. Hvad er landets officielle valuta?
4. Nævn nogle af de vigtigste geografiske karakteristika (bjergkæder, floder, vandområder) i landet.
5. Nævn en berømt person, der kommer fra landet. Hvad er denne person berømt for?
6. Hvilken slags mad er populær i landet?
7. Hvilke vildtlevende dyr er almindelige i landet?

Undervisningsplan 3, Opgaveark: Kriterier for tiltrædelse af EU

Vejledning: Brug ordene nedenfor til at udfylde mellemrummene.

grundlæggende, fred, retsstaten, sikkerhed, stabilitet, demokratiske institutioner, væksten og velstanden, korrupsion, økonomisk udvikling, retsstaten, økonomisk, grundlæggende, de demokratiske institutioner, ytringsfriheden, civilsamfundet

EU's udvidelsespolitik er en investering i _____, _____ og _____ i Europa. Den giver større økonomiske og handelsmæssige muligheder til fælles fordel for EU og de lande, der ønsker at blive medlemsstater.

De grundlæggende områder, der vurderes for at tjekke, om de lande, der håber at blive en del af EU, er velforberejdede, er følgende: _____, _____ rettigheder, styrkelse af _____ samt _____ og konkurrenceevne. Dette afspejler den betydning, som EU tillægger sine kerneværdier og overordnede prioriteter.

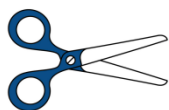
⇒ _____: Landene skal helt fra begyndelsen af tiltrædelsesprocessen tage fat på spørgsmål som retslige reformer og bekæmpelse af organiseret kriminalitet og _____. De skal fremvise konkrete, bæredygtige resultater.

⇒ _____styring: Når et land bliver medlem af EU handler det ikke kun om at opfylde EU's regler og standarder. Det handler også om at gøre et land økonomisk klar til medlemskab og sikre, at det kan udnytte alle fordelene ved EU-tiltrædelse, samtidig med at det bidrager til _____ i EU's økonomi.

⇒ _____ skal styrkes yderligere, f.eks. med forbedret parlamentarisk kontrol og reformer af den offentlige forvaltning. Kvaliteten af den offentlige forvaltning har også direkte indvirkning på statsapparatets evne til at levere effektive offentlige tjenester, forebygge og bekæmpe korrupsion og fremme konkurrenceevne og vækst. Sammen med en velfungerende offentlig forvaltning er det vigtigt at sikre, at _____ får en stærkere rolle

⇒ _____rettigheder er en central del af EU's værdier. Lande, der håber at blive en del af EU, skal sikre, at disse respekteres fuldt ud, i særdeleshed _____ og rettighederne for personer der tilhører minoriteter, herunder romaer. Sårbare grupper skal beskyttes mod diskrimination, herunder diskrimination på grundlag af seksuel orientering.

Undervisningsplan 3, undervisningsmateriale: Processen for tiltrædelse af EU



Hvert kort repræsenterer forskellige trin i tiltrædelsesprocessen. Læg dem i den rigtige rækkefølge.

<p>Medlemsstaternes regeringer skal enstemmigt vedtage, om de vil acceptere ansøgerlandets kandidatstatus. Når visse betingelser er opfyldt, er tiltrædelsesforhandlingerne åbne, men kun hvis alle medlemsstaterne er enige.</p>	<p>Medlemsstaterne skal enstemmigt vedtage, om processen skal afsluttes, og tiltrædelsestraktaten skal underskrives. Alle eksisterende medlemsstater og den kommende medlemsstat skal underskrive tiltrædelsestraktaten. Også Europa-Parlamentet skal godkende medlemskabet. Først når alle eksisterende medlemsstater formelt har godkendt tiltrædelsestraktaten, bliver landet en EU-medlemsstat.</p>
<p>Landet skal gennemføre EU's love og regler. Alle EU-medlemsstaterne skal være enige om, at landet har opfyldt alle de nødvendige krav. Når alle forhandlingerne er afsluttet, skal Europa-Kommissionen fremsætte en udtalelse om, hvorvidt landet er parat til at blive medlem eller ej.</p>	<p>Landet indsender en ansøgning om at blive medlem af EU til Rådet. Europa-Kommissionen afgiver derefter en udtalelse om ansøgningen.</p>

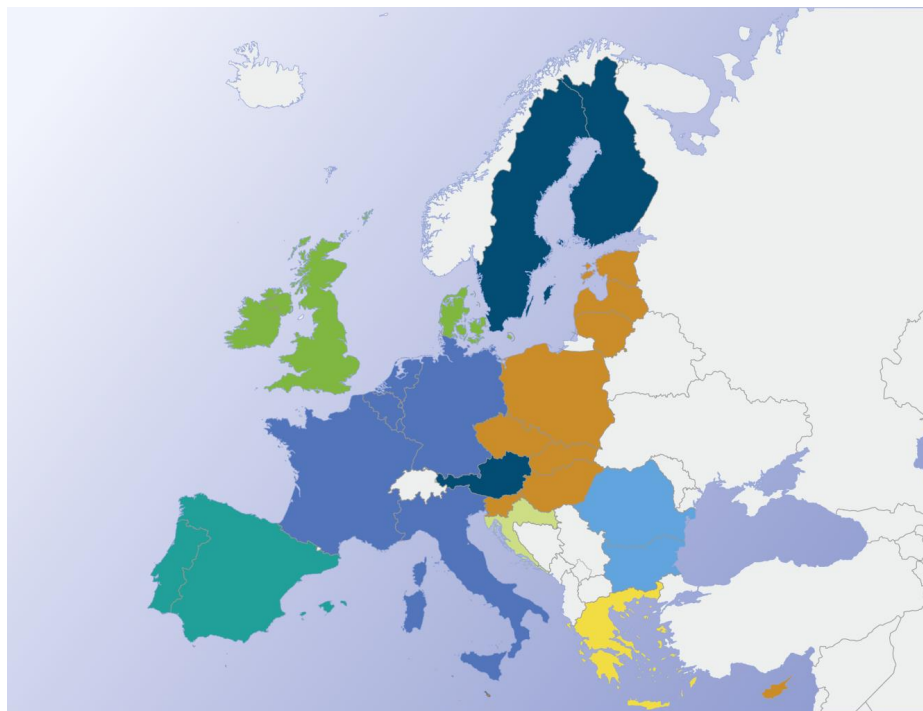
8 Ekstra materialer – Elever 13-15 år

Undervisningsplan 1, Opgaveark: EU's historie til dato

Den Europæiske Union er et enestående økonomisk og politisk partnerskab mellem 28 europæiske lande. Det begyndte i 1951, da seks lande grundlagde et økonomisk samarbejdsprojekt, kendt som Det Europæiske Kul- og Stålfællesskab. Siden da har der været yderligere syv udvidelsesrunder, som har budt endnu 22 lande velkommen i Unionen.

Her er en liste over landene i EU:

Belgien, Bulgarien, Cypern, Danmark, Det Forenede Kongerige, Estland, Finland, Frankrig, Grækenland, Irland, Italien, Kroatien, Letland, Litauen, Luxembourg, Malta, Nederlandene, Polen, Portugal, Rumænien, Slovakiet, Slovenien, Spanien, Sverige, Tjekkiet, Tyskland, Ungarn og Østrig



Landene blev medlem af EU i forskellige år, nogle individuelt og nogle samtidig med andre lande:

1957, 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013

Vejledning: Kan I gruppere disse lande i forhold til det år, hvor de blev medlem af EU? Brug kortet ovenfor som hjælp. Arbejd sammen i gruppen og diskutér, hvilket år I tror, at hver gruppe af lande blev medlem, og skriv jeres svar i tabellen.

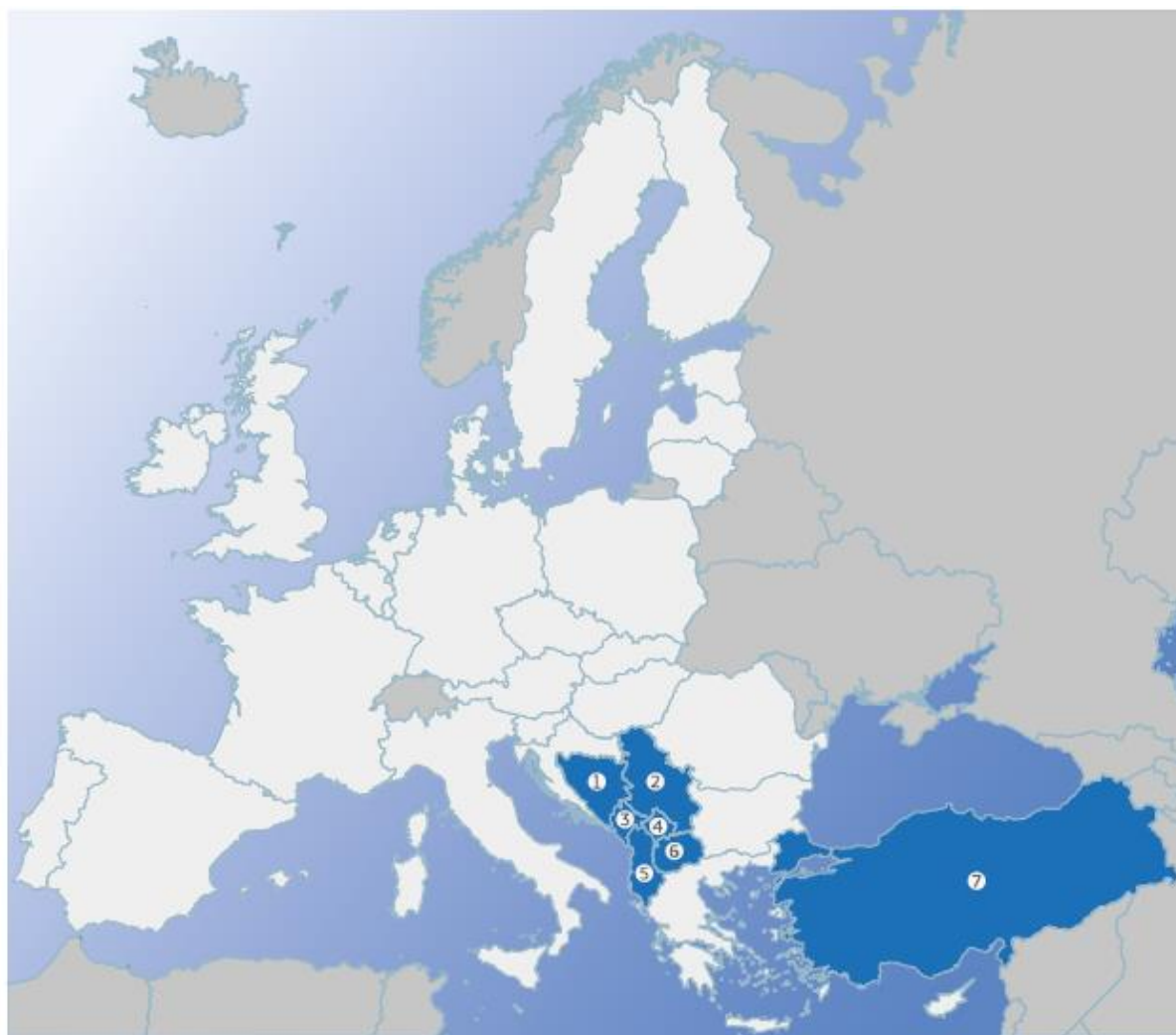
Gruppe	Lande i denne gruppe	Tiltrædelsesdato
A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		
H		

Undervisningsplan 2, Opgaveark 1:

Markering af lande, der ønsker at blive en del af EU i fremtiden

Albanien, Bosnien-Hercegovina, Den Tidligere Jugoslaviske Republik Makedonien, Kosovo, Montenegro, Serbien og Tyrkiet har et europæisk perspektiv. Dette er blevet bekræftet af alle EU-medlemsstaterne, hvilket betyder, at disse lande kan blive medlem af EU, hvis de opfylder alle de nødvendige betingelser. De befinder sig i forskellige faser af processen.

Vejledning: Kan I markere alle kandidatlande og potentielle kandidater korrekt? Hvis I har noget tid tilbage, kan I også se, hvor mange af de nuværende EU-medlemsstater, I kan markere korrekt.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

Undervisningsplan 2, Opgaveark 2: Find fakta

Vejledning: Kan du finde nogle vigtige oplysninger om det land, du har fået tildelt?

Landets navn:

1. Hvad hedder landets hovedstad?
2. Hvad er landets indbyggertal?
3. Hvilke andre lande deler landet grænse med?
4. Nævn nogle af de vigtigste geografiske karakteristika (bjergkæder, floder, vandområder) i landet.
5. Nævn en berømt person, der kommer fra landet. Hvad er denne person berømt for?
6. Hvilken slags mad er populær i landet?
7. Hvad er landets vigtigste import- og eksportvarer?
8. Hvad hedder landets officielle valuta?
9. Hvilke lande er landets primære handelspartnere?
10. Hvad er de største industrier i dette land?

Undervisningsplan 3, Opgaveark: Kriterier for tiltrædelse af EU

Vejledning: Udfyld mellemrummene med det rigtige ord.

EU's udvidelsespolitik er en investering i _____, _____ og _____ i Europa. Den giver større økonomiske og handelsmæssige muligheder til fælles fordel for EU og de lande, der ønsker at blive medlemsstater.

De grundlæggende områder, der vurderes for at tjekke, om de lande, der håber at blive en del af EU, er velforberejdede, er følgende: _____, _____ rettigheder, styrkelse af _____ samt _____ og konkurrenceevne. Disse spørgsmål afspejler den betydning, som EU tillægger sine kerneværdier og overordnede prioriteter.

⇒ _____: Landene skal helt fra begyndelsen af tiltrædelsesprocessen tage fat på spørgsmål som retslige reformer og bekæmpelse af organiseret kriminalitet og _____. De skal fremvise konkrete, bæredygtige resultater.

⇒ _____styring: Når et land bliver medlem af EU handler det ikke kun om at opfylde EU's regler og standarder, det handler også om at gøre et land økonomisk klar til medlemskab og sikre, at det kan udnytte alle fordelene ved EU-tiltrædelse, samtidig med at det bidrager til _____ i EU's økonomi.

⇒ _____ skal styrkes yderligere, f.eks. med forbedret parlamentarisk kontrol og reformer af den offentlige forvaltning. Kvaliteten af den offentlige forvaltning har også direkte indvirkning på statsapparatets evne til at levere effektive offentlige tjenester, forebygge og bekæmpe korrupsion og fremme konkurrenceevne og vækst. Sammen med en velfungerende offentlig forvaltning er det vigtigt at sikre, at _____ får en stærkere rolle.

⇒ _____rettigheder er en central del af EU's værdier. Lande, der håber at blive en del af EU, skal sikre, at disse respekteres fuldt ud, i særdeleshed _____ og rettighederne for personer der tilhører minoriteter, herunder romaer. Sårbare grupper skal beskyttes mod diskrimination, herunder diskrimination på grundlag af seksuel orientering.

**Undervisningsplan 3, undervisningsmateriale: Processen for
tiltrædelse af EU**

Hvert kort repræsenterer forskellige trin i
tiltrædelsesprocessen. Læg dem i den
rigtige rækkefølge.



Landet indsender en ansøgning om at blive medlem af EU til Rådet.



Når visse betingelser er opfyldt, er tiltrædelsesforhandlingerne åbne, og de kan kun gennemføres, hvis alle medlemsstaterne er enige.



På denne baggrund skal medlemsstaternes regeringer enstemmigt vedtage, om de vil acceptere og støtte ansøgerlandets kandidatstatus.



Først når alle eksisterende medlemsstater formelt har godkendt tiltrædelsestraktaten, bliver landet en EU-medlemsstat.



Når forhandlingerne er afsluttet på alle områder, skal Kommissionen afgive en udtalelse om, hvorvidt landet er parat til at blive medlem.



Europa-Kommissionen, som nøje overvåger udvidelseslandene, indsender en udtalelse om ansøgningen.



På baggrund af disse anbefalinger skal medlemsstaterne enstemmigt vedtage, om processen skal afsluttes, og tiltrædelsestraktaten skal underskrives med det pågældende land. De eksisterende medlemsstater og den kommende medlemsstat skal alle underskrive tiltrædelsestraktaten. Også Europa-Parlamentet skal godkende medlemskabet.



Landet skal nu arbejde for at gennemføre EU's love og regler. Alle EU-medlemsstaterne skal være enige om, at landet har opfyldt alle de nødvendige krav, og at det har indført EU's standarder.