



A integração europeia e o alargamento da União Europeia

- Notas pedagógicas -

Índice

1	Introdução.....	3
2	Plano de aula 1: História da UE até à atualidade	5
3	Plano de aula 2: Aprender que países querem aderir à UE.....	9
4	Plano de aula 3: Como funciona o processo de alargamento?.....	14
5	Materiais didáticos complementares	18
6	Chave das respostas	20
7	Recursos adicionais – Alunos dos 10 aos 12 anos.....	22
8	Recursos adicionais – Alunos dos 13 aos 15 anos.....	31

1 Introdução

A Comissão Europeia desenvolveu o jogo didático «O caminho da UE – Uma viagem de descoberta» para incentivar os alunos a aprenderem mais sobre a União Europeia, os seus atuais Estados-Membros e os países que pretendem aderir à UE no futuro (os chamados países candidatos e potenciais candidatos, ou seja, a Albânia, a Bósnia-Herzegovina, a antiga República jugoslava da Macedónia, o Kosovo*, o Montenegro, a Sérvia e a Turquia). O jogo abrange várias áreas temáticas, com destaque para a história, a geografia e a cultura, bem como factos gerais sobre a UE e o funcionamento do processo de alargamento (ou seja, a forma como os países se podem tornar membros da União).

A aquisição de conhecimentos sobre a história da UE e o seu alargamento desde o início da integração na década de 1950 até aos dias de hoje, bem como sobre os países que pretendem aderir à União no futuro, ajudará os alunos a contextualizar os factos e a compreender que a União Europeia evoluiu ao longo do tempo, não só geograficamente, mas também nos planos económico e político.

O que é o alargamento da União Europeia e qual a relevância deste tema para os meus alunos?

A UE foi desde sempre concebida como um projeto de paz e estabilidade para o continente europeu. A seu tempo, estas aspirações convenceram cada vez mais países a juntar-se aos seis membros fundadores. Atualmente, a UE conta 28 Estados-Membros e as suas portas estão abertas a outros países europeus que pretendam aderir e estejam empenhados em promover a paz, a democracia, a estabilidade e a prosperidade.

Independentemente do país da UE onde vivam, todos os alunos são europeus, o que significa que partilham valores comuns, assim como uma história e uma cultura comuns. Estão, parafraseando a divisa da União Europeia, «unidos na diversidade».

O que poderá encontrar nas presentes notas pedagógicas?

As notas pedagógicas que acompanham o jogo didático «O caminho UE – Uma viagem de descoberta» constituem materiais de apoio para os docentes que queiram

* Esta designação não prejudica as posições relativas ao estatuto e está conforme com a Resolução 1244/1999 do CSNU e com o parecer do TIJ sobre a declaração de independência do Kosovo.

utilizar o jogo para abordar temas relativos ao alargamento da UE na sala de aula, fornecendo informações complementares sobre o assunto ao nível adequado para jovens dos 10 aos 15 anos.

Este pacote contém três planos de aulas, com ideias para incentivar os estudantes a debruçarem-se sobre o tema da integração europeia e o alargamento da União Europeia (UE) de uma forma sugestiva e agradável. Estas aulas permitem que os alunos explorem a história da UE até à atualidade, apresentam-lhes os países que pretendem aderir à UE no futuro e oferecem uma explicação pormenorizada e acessível da política de alargamento da União, incluindo os critérios de adesão e as diversas etapas do processo.

As atividades propostas em cada plano de aula são variadas e acompanhadas de materiais claros e facilmente acessíveis, que podem ser adaptados às características de cada turma. Os elementos multimédia e visuais, nomeadamente o jogo didático, contribuem para tornar os conteúdos mais acessíveis para grupos de diversas idades e com diferentes capacidades, a fim de encorajar os alunos a adquirirem conhecimentos sobre os países e as instituições da UE de uma forma cativante. A inclusão de debates em grupo e na turma, como forma de rever os conteúdos, proporciona aos alunos a oportunidade de examinarem e compararem pontos de vista sobre os temas abordados. Ajuda igualmente o docente a avaliar a eficácia das atividades e dos materiais utilizados.

O pacote contém numerosas informações de apoio, incluindo tópicos de debate para os docentes, com informações de base pormenorizadas que complementam os conteúdos diretamente facultados aos alunos. Propõem-se atividades e ideias para trabalhos de casa, juntamente com os planos de aulas propriamente ditos, e sugerem-se maneiras de abordar os temas de forma estimulante, criativa e confiante.

2 Plano de aula 1: História da UE até à atualidade

Tópico

Os 28 atuais membros da UE e os vários alargamentos que conduziram à União Europeia dos nossos dias.

Área temática

História

Objetivos de aprendizagem

No final da aula, os alunos:

- ficam com uma perspetiva geral dos 28 Estados-Membros da UE;
- compreendem que os atuais membros aderiram à UE por meio de um processo de adesão e aprendem a data em que ocorreu cada uma das negociações de adesão e quais os países participantes;
- entendem que a União Europeia evoluiu ao longo do tempo até chegar à forma atual e que esse processo de evolução ainda está em curso.

Tipos de exercícios

Jogo de perguntas e respostas; atividade de correspondências; debate.

Preparação e materiais

- ✓ Fotocópia da ficha de trabalho «História da UE até à atualidade» (uma por aluno);
- ✓ Mapa dos atuais Estados-Membros da UE e da região abrangida pelo alargamento (ver Recursos Adicionais);
- ✓ «O caminho da UE – Uma viagem de descoberta»: jogo didático sobre o alargamento da UE.

Etapa 1: Exercício de «aquecimento»: Jogo de perguntas e respostas **8 minutos**

Divida a turma em grupos de três a cinco alunos. Peça aos alunos que nomeiem o maior número de países da UE que conseguirem em dois minutos. Escreva os resultados no quadro, cingindo-se às respostas corretas. Vence a equipa que obtiver o resultado mais próximo de 28. No caso dos grupos mais avançados, subtraia pontos por cada país que não pertença à UE.

Respostas corretas:

Alemanha, Áustria, Bélgica, Bulgária, Chipre, Croácia, Dinamarca, Eslováquia, Eslovénia, Espanha, Estónia, Finlândia, França, Grécia, Hungria, Irlanda, Itália, Letónia, Lituânia, Luxemburgo, Malta, Países Baixos, Polónia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Roménia e Suécia.



Tema de debate: APROFUNDAMENTO E ALARGAMENTO DA UNIÃO EUROPEIA

A história da União Europeia prova que não há contradição entre o alargamento da União e o aprofundamento da sua integração. A UE fez as duas coisas. A União Europeia foi criada no período que se seguiu à Segunda Guerra Mundial, quando os países europeus estavam determinados a não permitir que conflitos tão dramáticos voltassem a acontecer. O primeiro passo neste sentido foi incentivar a cooperação económica. Esta opção baseava-se na ideia de que se os países cooperassem estreitamente uns com os outros tenderiam a evitar conflitos. O projeto de cooperação económica foi lançado em 1951, quando seis países fundaram a Comunidade Europeia do Carvão e do Aço. Mais tarde, em 1957, criaram também a Comunidade Económica Europeia e a Comunidade Europeia da Energia Atómica. Esses países foram os seguintes: Bélgica, França, Alemanha, Itália, Luxemburgo e Países Baixos.

Vinte e dois países aderiram desde então à UE, com destaque para a histórica expansão de 2004, que assinalou a reunificação da Europa após décadas de divisão.

O tempo foi passando e os Estados-Membros decidiram alargar a cooperação económica a outras áreas, incluindo a política. É por este motivo que, hoje em dia, falamos de uma União Europeia (a UE).

Ao longo dos anos, a UE desenvolveu o Mercado Único, criou o espaço Schengen, em que os cidadãos podem viajar sem passaporte, adotou o euro, criou um novo modelo de governação económica e formulou muitas outras políticas, por exemplo,

Etapa 2: Correspondência entre os Estados-Membros da UE e os «alargamentos» (ou seja, o ano de adesão) 10 minutos

Os alunos trabalham nos mesmos grupos de três a cinco pessoas. Cada aluno recebe a ficha de trabalho «História da UE até à atualidade¹». Em conjunto, devem procurar associar cada país ou grupo de países à respetiva cor no mapa e depois refletir acerca do ano em que cada grupo aderiu à UE. Cada cor corresponde a um grupo de países que aderiram à UE no mesmo ano.

⇒ Nas aulas centradas na disciplina de geografia, depois de identificarem o grupo de países que aderiram à UE no mesmo ano, peça aos alunos para inserirem os nomes dos países no mapa. No caso dos grupos mais avançados, também podem acrescentar-se as capitais.

Etapa 3: Verificação da compreensão 5 minutos

Mostre um mapa da UE com os nomes dos Estados-Membros e as datas da respetiva adesão. Peça aos alunos que verifiquem as respostas que deram na ficha de trabalho e as corrijam, se for necessário. Compare os resultados para ver com que países os alunos estavam menos familiarizados e aqueles que conheciam melhor.

Etapa 4: Debate 5 minutos

Incentive toda a turma a debater os mapas.

Exemplos de questões para debate:

- *Quando examinam o mapa da União Europeia, há algo que vos surpreenda? Em caso afirmativo, porquê?*
- *Há algum país que vocês não soubessem que era membro da UE?*
- *Há algum país que vocês julgassem ser membro da UE e que, afinal, não era?*

⇒ Note-se que a última pergunta serve para sensibilizar os alunos e os levar a refletir sobre os países que desejam ser membros da UE. O docente pode dar informações adicionais sobre os países que pretendem aderir à UE no futuro.

Etapa 5: Jogo 12 minutos

Distribua pelos alunos os Estados-Membros e países que pretendem aderir à UE no futuro (candidatos e potenciais candidatos). Peça a cada aluno para jogar na sala de aula ou como trabalho de casa. Os alunos devem anotar o facto mais interessante ou surpreendente que aprenderam durante o jogo.

Etapa 6: Conclusão 5 minutos

¹ Ver Recursos Adicionais

Peça a cada aluno da turma que partilhe o facto mais interessante ou surpreendente que retirou do jogo.

Opcional: Os docentes podem pedir aos alunos que indiquem um aspeto específico do jogo que tenham considerado interessante como, por exemplo, factos culturais ou especialidades culinárias. Em seguida, os alunos podem procurar mais informações sobre esse aspeto e preparar uma breve apresentação para a turma a seu respeito.

3 Plano de aula 2: Aprender que países querem aderir à UE

Tópico

Aprendizagem sobre os países que pretendem aderir à UE no futuro, ou seja, países candidatos e potenciais candidatos.

Área temática

Geografia/ciências sociais

Objetivos de aprendizagem

No final da aula, os alunos:

- sabem quais são os países candidatos ou potenciais candidatos a uma futura adesão à UE;
- terão adquirido conhecimentos, por exemplo, sobre o ambiente, a economia e a cultura desses países.

Tipos de exercícios

Debate; atividade de pesquisa; apresentações.

Preparação e materiais

- ✓ Conjunto de fotografias dos países candidatos e potenciais candidatos (exposição «So similar, so different, so European» [Tão parecidos, tão diferentes, tão europeus]);
 - ✓ Folhas de papel A3 para os alunos utilizarem na elaboração das respostas;
 - ✓ Ficha de trabalho «Identificação dos países que querem aderir à UE no futuro» (uma fotocópia por aluno);
 - ✓ Ficha de trabalho «Apura os factos» (uma fotocópia por aluno);
 - ✓ Jogo didático sobre o alargamento da UE «O caminho da UE – Uma viagem de descoberta».
-



Tema de debate: Como funciona o processo de alargamento e quem toma as decisões?

O ALARGAMENTO DA UE E OS SEUS PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS

Alargamento da União Europeia:

A política de alargamento da UE constitui um investimento na paz, na segurança e na estabilidade da Europa. Cria maiores oportunidades económicas e comerciais em benefício mútuo da UE e dos países candidatos. A perspetiva de adesão à UE tem um forte efeito transformador nesses países, fomentando alterações democráticas, políticas, económicas e sociais positivas.

Os mais recentes alargamentos aos países da Europa Central e Oriental proporcionaram muitas oportunidades novas para os cidadãos, as empresas, os investidores, os consumidores e os estudantes tanto dos novos como dos antigos Estados-Membros da UE. O comércio e o investimento aumentaram. O mercado único da UE é o maior do mundo, estando ao serviço de 500 milhões de cidadãos e gerando 23 % do PIB mundial.

O alargamento é um processo rigoroso, mas justo, assente em critérios bem estabelecidos e nos ensinamentos retirados do passado. O país que queira aderir à UE é avaliado com base nos seus próprios méritos, o que encoraja os países a realizarem reformas de grande envergadura. Isto significa que cada país se aproxima da União a um ritmo determinado pelo seu próprio desempenho no que respeita ao cumprimento das condições e normas da UE. Não são permitidos atalhos ou facilitismos, que, a longo prazo, não beneficiariam nem os países que pretendem aderir à UE nem a própria União Europeia. Os domínios fundamentais avaliados e apoiados para garantir que os países que pretendem aderir à UE estão bem preparados são os seguintes: **Estado de direito, direitos fundamentais, reforço das instituições democráticas**, bem como **desenvolvimento económico e competitividade**. Isto reflete a importância que a UE atribui aos seus valores fundamentais e prioridades gerais.

Fazendo um balanço dos ensinamentos retirados do passado, **o processo de adesão é hoje mais rigoroso e completo, centrando-se, em primeiro lugar, nas condições fundamentais:**

⇒ **Governança económica:** a adesão à UE não implica apenas o cumprimento das regras e normas da União. Exige também a construção de um país economicamente apto para aderir. Só então este poderá tirar partido de todos os benefícios da adesão à UE e contribuir, ao mesmo tempo, para o crescimento e a prosperidade da economia da União.

Etapa 1: Debate com o apoio de fotografias

15 minutos

Divida os alunos em sete grupos. Cada grupo recebe um conjunto de fotografias tiradas num país não identificado da exposição «Tão parecidos, tão diferentes, tão europeus» e uma folha de papel A3 para tomar nota das suas ideias. É-lhes pedido que examinem as imagens. Em que é que reparam e com que impressões ficam? Diga-lhes que as anotem na folha de papel A3. Também podem tentar adivinhar a que país as fotografias correspondem (não foram previamente informados de que a aula é sobre os países que pretendem aderir à UE no futuro). Dê-lhes 5 minutos para o fazerem.

Quando todos os grupos tiverem reunido as respetivas impressões, poderão debater as suas ideias em conjunto, com a turma.

Utilize as seguintes perguntas para facilitar o debate:

- *Em que é que repararam primeiro?*
- *Com que impressão ficam deste país com base nas fotografias que estão a ver?*
- *Como acham que poderá ser o local onde a fotografia foi tirada?*
- *Lembra-lhes algum sítio onde já tenham estado?*

Os alunos debatem essas perguntas nos respetivos grupos e depois mostram as suas fotografias à turma, apresentando as impressões com que ficaram. Quando esta parte estiver concluída, afixe todas as imagens num painel. Escreva os seguintes nomes dos países num dos lados do painel.

- *Albânia*
- *Bósnia-Herzegovina*
- *antiga República jugoslava da Macedónia*
- *Kosovo*
- *Montenegro*
- *Sérvia*
- *Turquia*

Solicite à turma que procure adivinhar que grupo de fotografias foi tirado em cada um dos países. Escreva o nome do país por baixo do grupo de fotografias correspondente.

⇒ Depois deste exercício, o docente pode mostrar o videoclipe «Hidden Treasures of Europe» [Tesouros ocultos da Europa]. Depois de mostrar o videoclipe, o docente pode perguntar aos alunos que mensagem acham que este pretendia transmitir. Houve alguma coisa que os surpreendesse no vídeo? O que pensam da estrutura de perguntas e respostas? Em seguida, o docente pode dar informações adicionais sobre os países que pretendem aderir à UE no futuro.

Etapa 2: Identificação dos países que pretendem aderir à UE no futuro

10

minutos

Cada grupo recebe uma fotocópia da ficha de trabalho «Identificação dos países que pretendem aderir à UE no futuro». Conceda aos grupos cinco minutos para tentarem

identificar todos os países. Examine o mapa com a turma para ver se algum grupo conseguiu acertar em todos.

Etapa 3: Pesquisa dos países que pretendem aderir à UE no futuro. 15 minutos

Os alunos jogam em nome do país que lhes foi atribuído no exercício com as fotografias. Podem jogar sozinhos em casa ou nos respetivos grupos, nos computadores da escola, consoante o tempo e os recursos disponíveis. Enquanto jogam, tomam nota do que aprendem utilizando a ficha de trabalho «Apura os factos».

NB: Para responderem a algumas das perguntas da ficha de trabalho, os alunos necessitam de aceder à Internet. Trata-se das perguntas seguintes.

- *Qual é a capital do país?*
- *Quais são as principais exportações e importações do país?*
- *Qual é a moeda oficial do país?*
- *Que países são os seus principais parceiros comerciais?*
- *Quais são as principais indústrias deste país?*

⇒ *Opcionalmente*, se houver tempo: dois grupos são escolhidos para transmitir as suas conclusões à turma, numa breve apresentação.

Etapa 4: Debate de turma 5 minutos

Coloque à turma as seguintes perguntas:

- *Notam algumas semelhanças entre os países dos Balcãs Ocidentais e a Turquia e o vosso país?*
- *E diferenças?*
- *Veem semelhanças/diferenças entre os países dos Balcãs Ocidentais e a Turquia e (outros) Estados-Membros da UE?*

4 Plano de aula 3: Como funciona o processo de alargamento?

Tópico

Critérios e etapas para aderir à União Europeia

Área temática

Ciências sociais/História

Objetivos de aprendizagem

No final da aula, os alunos:

- conhecem os critérios que um país que queira aderir à UE deve preencher para se tornar Estado-Membro da UE;
- compreendem as etapas oficiais por que os países têm de passar para se tornarem Estados-Membros da UE.

Tipos de exercícios

Atividade de reflexão; debate de turma; exercício de preenchimento de espaços em branco; atividade de ordenação.

Preparação e materiais

- ✓ Ficha de trabalho «Critérios de adesão à UE» (uma fotocópia por aluno);
- ✓ Conjuntos de cartões com o «Processo de adesão à UE» (que o docente deve recortar ao preparar a aula);
- ✓ Jogo didático sobre o alargamento da UE.

Etapa 1: O jogo 5 minutos

A turma é dividida em grupos, cada um dos quais irá ficar a conhecer um país candidato ou potencial candidato através do jogo (pede-se às crianças que joguem em nome de um país específico na sala de aula ou em casa, antes de a aula se realizar). Pede-se a cada grupo que escolha um facto interessante sobre o país que lhe foi atribuído e que o apresente à turma.

⇒ *A título opcional, se a turma tiver completado o Plano de aula 2.*

Revisão 5 minutos

Peça aos grupos da última aula que voltem a juntar-se e recordem o maior número de factos possível sobre o país que lhes foi atribuído. O grupo que reunir mais factos é o vencedor.

Etapa 2: Quais são os critérios para aderir à UE?**5 minutos**

Peça à turma que reflita e indique quais poderão ser os critérios para aderir à UE. Escreva as sugestões dos alunos no quadro. Os alunos podem utilizar os seus conhecimentos sobre a adesão a outras organizações internacionais como informações de base.

Etapa 3: Introdução aos critérios da UE**15 minutos**

Peça aos alunos que preencham sozinhos os pontos da ficha «Critérios de adesão à UE», incluída no apêndice. Depois peça-lhes que procurem encontrar o melhor título para cada ponto. Quando os alunos tiverem terminado, reveja quais são as respostas corretas com a turma.

**Temas de debate: CONDIÇÕES DE ADESÃO**

O Tratado da União Europeia estabelece que qualquer país europeu que respeite os valores democráticos da UE e se empenhe na sua promoção pode apresentar um pedido de adesão.

A primeira etapa que o país terá de ultrapassar é o cumprimento dos critérios de adesão. Estes foram principalmente definidos no Conselho Europeu realizado em Copenhaga no ano de 1993 e são, por isso, designados «critérios de Copenhaga» ou critérios de adesão. São as condições essenciais que todos os países candidatos devem satisfazer para se tornarem Estados-Membros. Trata-se de:

- critérios políticos: instituições estáveis que garantam a democracia, o Estado de direito, os direitos humanos e o respeito pelas minorias e a sua proteção;
- critérios económicos: uma economia de mercado que funcione efetivamente e a capacidade de enfrentar a concorrência e as forças de mercado da UE;
- critérios administrativos e de capacidade institucional: a capacidade para assumir e aplicar eficazmente as obrigações decorrentes da adesão, incluindo a adesão aos objetivos de união política, económica e monetária.

A UE também deve ser capaz de integrar os novos membros.

Etapa 4: Comparação das expectativas com a realidade**10 minutos**

Escreva os critérios de Copenhaga no quadro. Depois debata as seguintes questões com a turma:

- *Por que razão acham que estes critérios foram escolhidos?*

- *Como é que eles refletem os valores da UE?*

Passem cinco minutos a inventar uma divisa para a UE. Peça sugestões a alguns alunos. Depois partilhe a verdadeira divisa da UE com a turma: «Unida na diversidade». Debata com a turma por que razão esta é (ou não é) uma boa divisa para a UE.

Mais informações sobre a divisa: Esta divisa evoca a forma como os europeus se uniram e formaram a UE para trabalhar em conjunto pela paz e prosperidade, sem nunca esquecer a enriquecedora diversidade de culturas, tradições e línguas que caracteriza o continente europeu. Para mais informações, visitar o sítio https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/motto_pt.

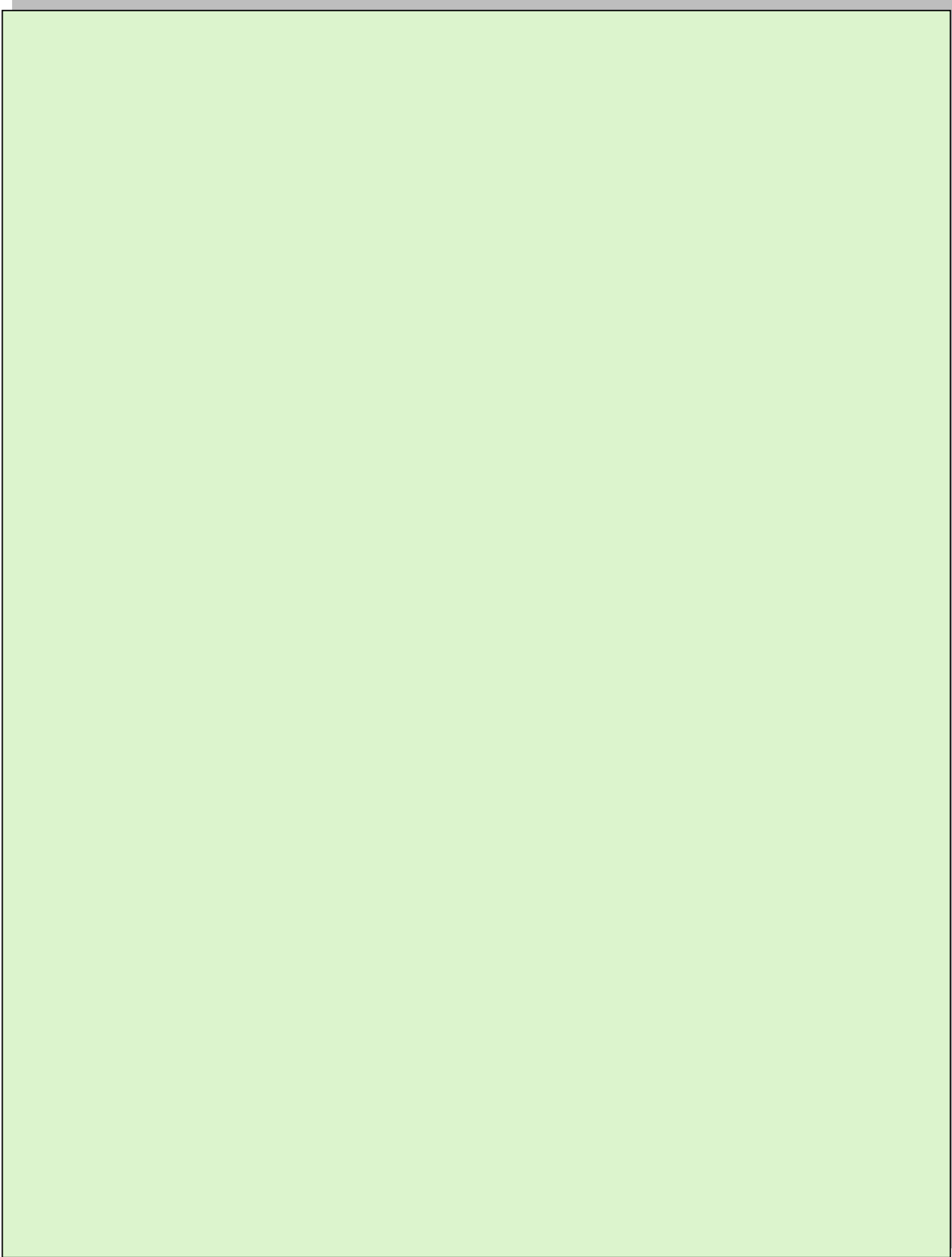
Etapa 5: Aprendizagem sobre as etapas de adesão à UE 10 minutos

Divida os alunos em grupos (quatro a seis alunos por grupo) e dê a cada grupo um conjunto de cartões desordenados com as etapas da adesão à UE. Explique aos alunos que devem trabalhar em conjunto para dispor os cartões pela ordem correta.

Dê aos alunos 5 a 10 minutos para esta tarefa, depois verifique a ordem dos cartões com a turma:

Respostas:

1. O país apresenta o seu pedido ao Conselho, declarando, deste modo, a sua vontade de se tornar membro da UE.
2. A Comissão Europeia apresenta um parecer sobre o pedido.
3. Os governos dos Estados-Membros devem decidir por unanimidade se aceitam conceder a esse país o estatuto de país candidato.
4. Uma vez preenchidas determinadas condições, as negociações de adesão são iniciadas, mas só com o acordo de todos os Estados-Membros.
5. O país deve aplicar as leis e regras da UE. Todos os Estados-Membros da UE devem concordar que o país em causa satisfaz todos os requisitos necessários.
6. Quando todas as negociações forem concluídas, a Comissão Europeia deve dar o seu parecer sobre se o país está ou não pronto para se tornar um Estado-Membro.
7. Os Estados-Membros devem decidir por unanimidade do encerramento do processo e da assinatura do Tratado de Adesão. Todos os Estados-Membros atuais e o novo Estado-Membro assinam o Tratado de Adesão. O Parlamento Europeu também deve dar a sua aprovação.
8. Só após a aprovação formal do Tratado de Adesão por todos os Estados-Membros atuais é que o país pode tornar-se um Estado-Membro da UE.



5 Materiais didáticos complementares

Indicamos agora outros sítios e recursos úteis que podem ser utilizados nas aulas.

- Mais informações sobre os Estados-Membros da UE:
https://europa.eu/european-union/about-eu/countries_pt
- Mais informações sobre a política de alargamento e os países implicados no processo:
<http://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement>
- A Europa em 12 lições:
<http://bookshop.europa.eu/pt/a-europa-em-12-li-es-pbNA0213714/>
- Videoclipe «Hidden Treasures of Europe» [Tesouros ocultos da Europa]:
https://www.youtube.com/watch?v=R_jRjPI9iRQ
- Vídeos de animação sobre o processo de alargamento da UE e os principais domínios de reforma:
 - [Enlargement of the European Union - How Does it Work \[Alargamento da União Europeia - Como funciona\]](#)
 - [Enlargement of the European Union - Ensuring the Rule of Law \[Alargamento da União Europeia - Garantir o Estado de direito\]](#)
 - [Enlargement of the European Union - Reforming Public Administration \[Alargamento da União Europeia - Reformar a Administração Pública\]](#)
- Minidocumentários com pessoas dos países que pretendem aderir à UE e peritos em integração europeia dos Estados-Membros da UE:

Representantes dos países candidatos e potenciais candidatos:

- **Albânia** – cantora de ópera Ermonela Jaho: <https://vimeo.com/114858479>
- **Bósnia-Herzegovina** – cantora Amira Medunjanin: <https://vimeo.com/114858480>
- **Antiga República jugoslava da Macedónia** – estilista Nikola Eftimov: <https://vimeo.com/114858481>
- **Kosovo** – judoca olímpica Majlinda Kelmendi: <https://vimeo.com/95106035>
- **Montenegro** – encenador Janko Ljumovic: <https://vimeo.com/114858481>
- **Sérvia** – jovem empresário Miloš Milisavljević: <https://vimeo.com/95094253>
- **Turquia** – empresário Umit Boyner: <https://vimeo.com/95105063>

Peritos em integração europeia dos Estados-Membros da UE:

- Professor Jacques Rupnik, França: <https://vimeo.com/92930204>
- Olaf Boehnke, Alemanha: <https://vimeo.com/114858483>

- Professora Helen Wallace, Reino Unido: <https://vimeo.com/92931157>
- Fotografias dos países que pretendem aderir à UE no futuro.
http://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/news_corner/multimedia-library/photo-galleries/index_en.htm

6 Chave das respostas

Plano de aula 1: História da UE até à atualidade

Respostas:

Grupo A	Áustria, Finlândia, Suécia	1995
Grupo B	Bélgica, França, Alemanha, Itália, Luxemburgo e Países Baixos	1957
Grupo C	Bulgária, Roménia	2007
Grupo D	Croácia	2013
Grupo E	Chipre, República Checa, Estónia, Hungria, Letónia, Lituânia, Malta, Polónia, Eslováquia e Eslovénia	2004
Grupo F	Dinamarca, Irlanda e Reino Unido	1973
Grupo G	Grécia	1981
Grupo H	Espanha, Portugal	1986

Plano de aula 2: Aprender que países querem aderir à UE

Respostas

1. Bósnia-Herzegovina 2. Sérvia 3. Montenegro 4. Kosovo 5. Albânia 6. antiga República jugoslava da Macedónia 7. Turquia

Plano de aula 3: Como funciona o processo de alargamento?

Respostas

A política de alargamento da UE constitui um investimento na paz, na segurança e na estabilidade da Europa. Cria maiores oportunidades económicas e comerciais em benefício mútuo da UE e dos países candidatos.

Os domínios fundamentais avaliados para verificar se os países que pretendem aderir à UE estão bem preparados são os seguintes: Estado de direito, direitos fundamentais, reforço das instituições democráticas, bem como desenvolvimento económico e competitividade. Isto reflete a importância que a UE atribui aos seus valores fundamentais e prioridades gerais.

⇒ Estado de direito: os países precisam de abordar questões tais como a reforma judicial e a luta contra a criminalidade organizada e a corrupção desde o início do

processo de adesão. Devem apresentar provas de que obtiveram resultados concretos e sustentáveis.

- ⇒ Governação económica: A adesão à UE não implica apenas o cumprimento das regras e normas da União; exige também a construção de um país economicamente apto para aderir, a fim de assegurar que este pode tirar partido de todos os benefícios da adesão à UE e contribuir, ao mesmo tempo, para o crescimento e a prosperidade da economia da União.
- ⇒ As instituições democráticas necessitam de ser consolidadas, nomeadamente por meio de um melhor controlo parlamentar e da reforma da administração pública. A qualidade da administração pública afeta diretamente a capacidade do governo para prestar serviços públicos eficientes, prevenir e combater a corrupção e promover a competitividade e o crescimento. Juntamente com o bom funcionamento da administração pública, é essencial assegurar um papel mais forte da sociedade civil.
- ⇒ Os direitos fundamentais estão no cerne dos valores da UE. Os países que pretendem aderir à UE têm de assegurar que estes direitos são integralmente respeitados, especialmente a liberdade de expressão e os direitos das pessoas pertencentes a minorias, incluindo os ciganos. É necessário proteger os grupos vulneráveis contra a discriminação, designadamente em razão da orientação sexual.
- ⇒ A cooperação regional e as relações de boa vizinhança são elementos essenciais do processo de estabilização e de associação – que orienta a adesão dos países dos Balcãs Ocidentais à UE. Este processo ajuda a região a enfrentar desafios comuns, como as carências de energia, a poluição, as infraestruturas de transporte e a luta contra a criminalidade organizada.

7 Recursos adicionais – Alunos dos 10 aos 12 anos

Plano de aula 1, Ficha de trabalho: História da UE até à atualidade

No mapa seguinte, identifica cada grupo de países com a letra correspondente.

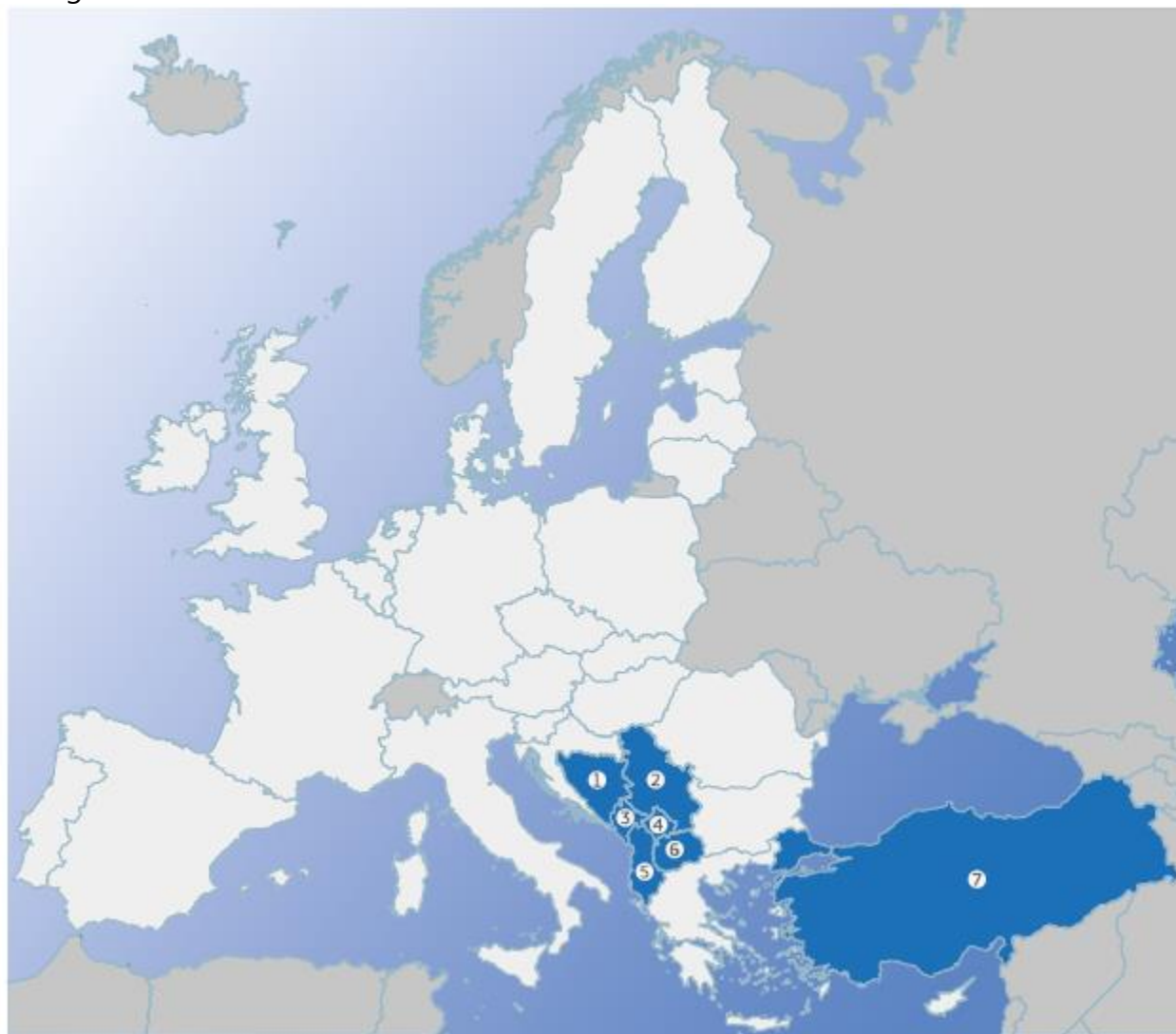
Grupo	Países	Data de adesão
A	Áustria, Finlândia, Suécia	
B	Bélgica, França, Alemanha, Itália, Luxemburgo e Países Baixos	
C	Bulgária, Roménia	
D	Croácia	
E	Chipre, República Checa, Estónia, Hungria, Letónia, Lituânia, Malta, Polónia, Eslováquia, Eslovénia	
F	Dinamarca, Irlanda, Reino Unido	
G	Grécia	
H	Espanha, Portugal	

Os países acima mencionados aderiram à UE nos seguintes anos:
1957; 1973; 1981; 1986; 1995; 2004; 2007; 2013

Instruções: Debate com os teus colegas o ano em que consideram que cada país aderiu à UE e insere a resposta no quadro.

Plano de aula 2, Ficha de trabalho 1:
Identificação dos países que pretendem aderir à UE no futuro

Instruções: Consegues identificar corretamente todos os países que pretendem aderir à UE?
Se ainda te restar algum tempo, vê quantos dos atuais países da UE, assinalados a branco, consegues identificar corretamente!



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Plano de aula 2, Ficha de trabalho 2: Apura os factos

Instruções: Pediram-te para levares a cabo uma missão de descoberta. Consegues encontrar algumas informações essenciais sobre o país que te foi atribuído?

Podes utilizar imagens para ilustrar as tuas respostas.

Nome do país:

1. Qual é a capital do país?
2. Qual é a população do país?
3. Qual é a moeda oficial utilizada neste país?
4. Indica alguns dos principais elementos geográficos (maciço montanhoso, rio, massa de água) do país.
5. Nomeia uma pessoa famosa do país. O que fez essa pessoa para ficar famosa?
6. Quais os alimentos mais populares no país?
7. Que animais selvagens são comuns no país?

Plano de aula 3, Ficha de trabalho: Critérios de adesão à UE

Instruções: Utiliza os termos seguintes para preencher os espaços em branco.

fundamentais, paz, Estado de direito, segurança, estabilidade, instituições democráticas, crescimento e prosperidade, corrupção, desenvolvimento económico, Estado de direito, económica, fundamentais, instituições democráticas, expressão, sociedade civil

A política de alargamento da UE constitui um investimento na _____, na _____ e na _____ da Europa. Cria maiores oportunidades económicas e comerciais em benefício mútuo da UE e dos países candidatos.

Os domínios fundamentais avaliados para verificar se os países que pretendem aderir à UE estão bem preparados são os seguintes: _____, direitos _____, reforço das _____, bem como o _____ e a competitividade. Isto reflete a importância que a UE atribui aos seus valores fundamentais e prioridades gerais.

⇒ _____: os países precisam de abordar questões tais como a reforma judicial e a luta contra a criminalidade organizada e a _____ desde o início do processo de adesão. Devem apresentar provas de que obtiveram resultados concretos e sustentáveis.

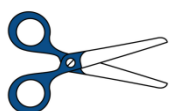
⇒ Governação _____: A adesão à UE não implica apenas o cumprimento das regras e normas da União; exige também a construção de um país economicamente apto para aderir, a fim de assegurar que este pode tirar partido de todos os benefícios da adesão à UE e contribuir, ao mesmo tempo, para o _____ da economia da União.

⇒ As _____ necessitam de ser consolidadas, por exemplo através de um melhor controlo parlamentar e da reforma da administração pública. A qualidade da administração pública afeta diretamente a capacidade do governo para prestar serviços públicos eficientes, prevenir e combater a corrupção e promover a competitividade e o crescimento. Juntamente com o bom funcionamento da administração pública, é essencial assegurar um papel mais forte da _____.

⇒ Os direitos _____ estão no cerne dos valores da UE. Os países que pretendem aderir à UE têm de assegurar que estes direitos são integralmente

respeitados, especialmente a liberdade de _____ e os direitos das pessoas pertencentes a minorias, incluindo os ciganos. É necessário proteger os grupos vulneráveis contra a discriminação, designadamente em razão da orientação sexual.

Plano de aula 3, Apoio pedagógico: Processo de adesão à UE



Cada um dos cartões representa uma etapa diferente na adesão à UE. Dispõe os cartões pela ordem correta.

<p>Os governos dos Estados-Membros devem decidir por unanimidade se aceitam conceder a esse país o estatuto de país candidato. Uma vez preenchidas determinadas condições, as negociações de adesão são iniciadas, mas só com o acordo de todos os Estados-Membros.</p>	<p>Os Estados-Membros devem decidir por unanimidade do encerramento do processo e da assinatura do Tratado de Adesão. Todos os Estados-Membros atuais e o novo Estado-Membro assinam o Tratado de Adesão. O Parlamento Europeu também deve dar a sua aprovação. Só após a aprovação formal do Tratado de Adesão por todos os Estados-Membros atuais é que o país pode tornar-se um Estado-Membro da UE.</p>
<p>O país deve aplicar a legislação e regras da UE. Todos os Estados-Membros da UE devem concordar que o país em causa satisfaz todos os requisitos necessários. Quando todas as negociações forem concluídas, a Comissão Europeia deve dar o seu parecer</p>	<p>O país apresenta o seu pedido ao Conselho, declarando, deste modo, a sua vontade de se tornar membro da UE. A Comissão Europeia apresenta um parecer sobre o pedido.</p>

sobre se o país está ou não pronto para se tornar um Estado-Membro.	
---	--

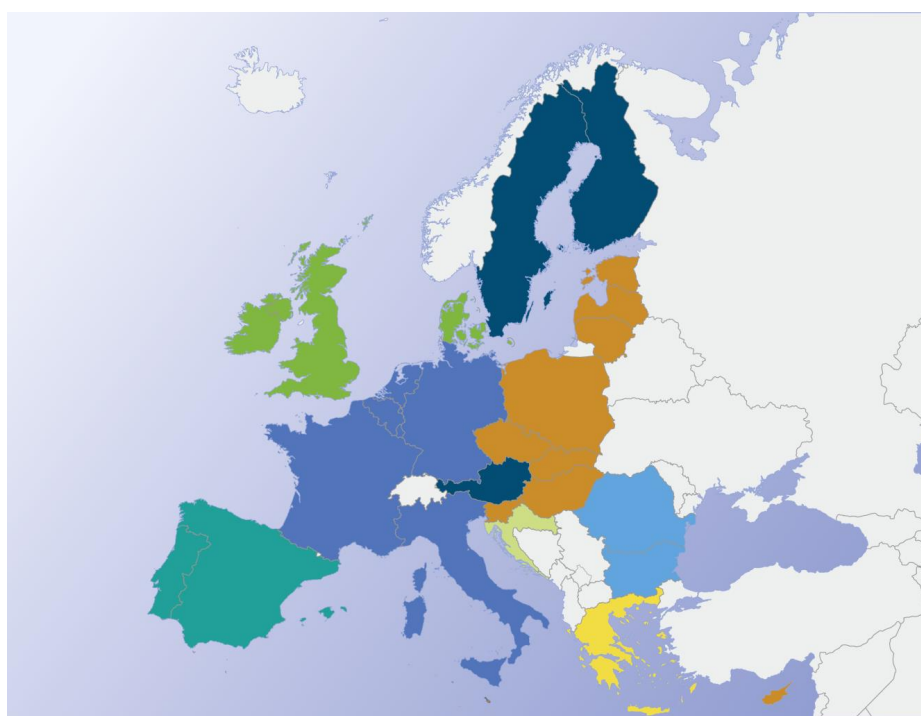
8 Recursos adicionais – Alunos dos 13 aos 15 anos

Plano de aula 1, Ficha de trabalho: História da UE até à atualidade

A União Europeia é uma parceria económica e política única entre 28 países europeus. Foi fundada em 1951, quando seis países lançaram um projeto de cooperação económica conhecido como a Comunidade Europeia do Carvão e do Aço. Desde então, houve mais sete alargamentos que levaram à entrada de mais 22 países na União.

Eis uma lista dos países da UE:

Alemanha, Áustria, Bélgica, Bulgária, Chipre, Croácia, Dinamarca, Eslováquia, Eslovénia, Espanha, Estónia, Finlândia, França, Grécia, Hungria, Irlanda, Itália, Letónia, Lituânia, Luxemburgo, Malta, Países Baixos, Polónia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Roménia e Suécia



Os países aderiram à UE em diferentes anos, uns fizeram-no individualmente e outros ao mesmo tempo que outros países:

1957, 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013

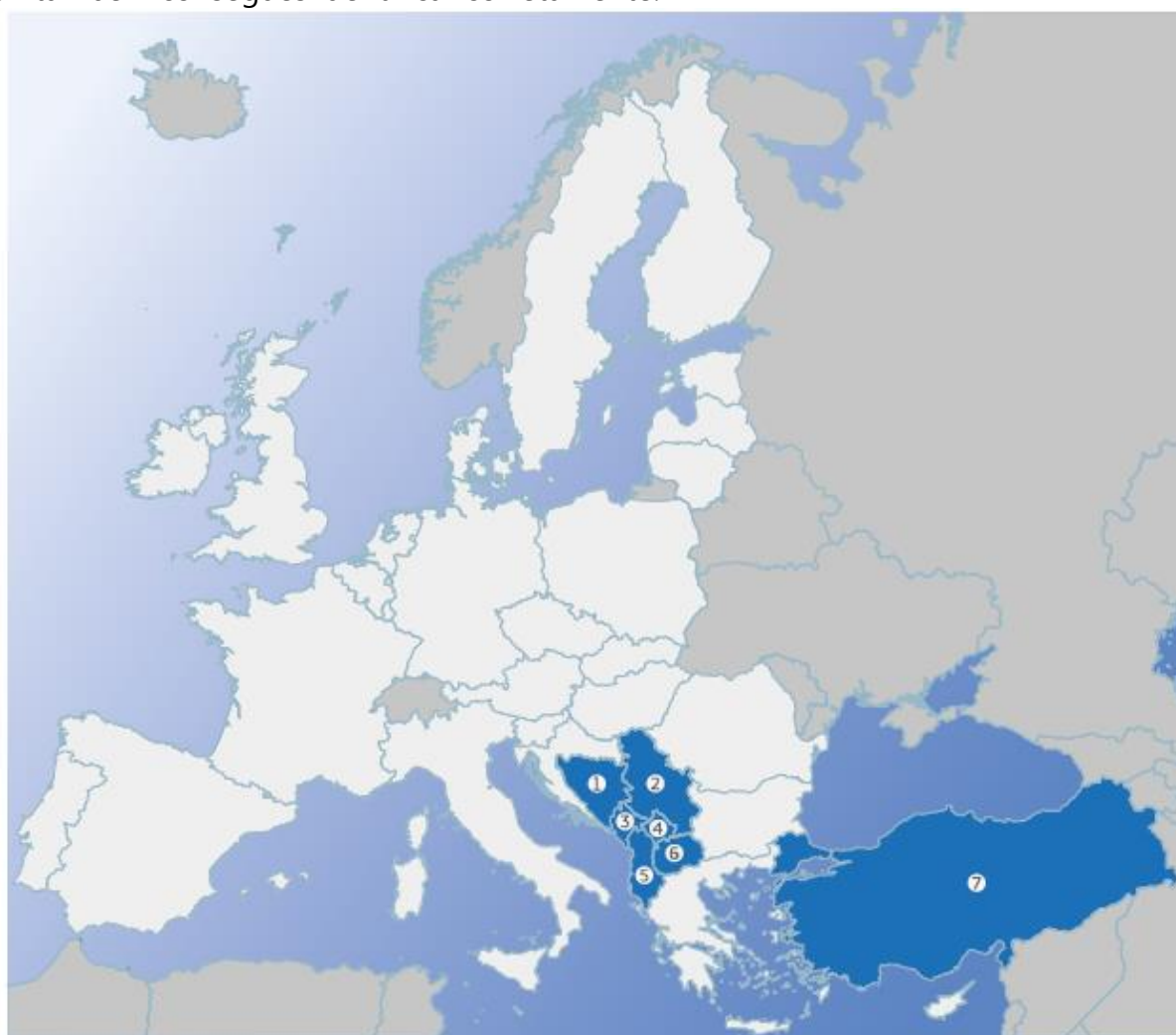
Instruções: Consegues agrupar estes países de acordo com o ano em que aderiram à UE? Utiliza o mapa acima para te ajudar. Debate com os teus colegas o ano em que consideram que cada país aderiu e insere a resposta no quadro.

Grupo	Países deste grupo	Data de adesão
A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		
H		

Plano de aula 2, Ficha de trabalho 1: Identificação dos países que pretendem aderir à UE no futuro

A Albânia, a Bósnia-Herzegovina, a antiga República jugoslava da Macedónia, o Kosovo, o Montenegro, a Sérvia e a Turquia têm uma perspetiva europeia. Tal foi confirmado por todos os Estados-Membros da UE e significa que os países poderão aderir à UE se preencherem todas as condições necessárias. Estes países encontram-se em fases diferentes do processo de adesão.

Instruções: Consegues indicar todos os países candidatos e potenciais candidatos corretamente? Se ainda te restar algum tempo, vê quantos dos atuais Estados-Membros da UE também consegues identificar corretamente.



1 _____

2

3

4

5

6

7

Plano de aula 2, Ficha de trabalho 2: Apura os factos

Instruções: Consegues encontrar algumas informações essenciais sobre o país que te foi atribuído?

Nome do país:

1. Qual é a capital do país?
2. Qual é a população do país?
3. Com que outros países faz fronteira este país?
4. Indica alguns dos principais elementos geográficos (maciço montanhoso, rio, massa de água) do país.
5. Nomeia uma pessoa famosa do país. Como é que essa pessoa ficou famosa?
6. Quais são os alimentos mais populares no país?
7. Quais são as principais exportações e importações do país?
8. Qual é a moeda oficial do país?
9. Que países são os principais parceiros comerciais do país?
10. Quais são as principais indústrias deste país?

Plano de aula 3, Ficha de trabalho: Critérios de adesão à UE

Instruções Preenche os espaços em branco com a palavra adequada.

A política de alargamento da UE constitui um investimento na _____, na _____ e na _____ da Europa. Cria maiores oportunidades económicas e comerciais em benefício mútuo da UE e dos países candidatos.

Os domínios fundamentais avaliados para verificar se os países que pretendem aderir à UE estão bem preparados são os seguintes: _____, direitos _____, reforço das _____, bem como o _____ e a competitividade. Estas questões refletem a importância que a UE atribui aos seus valores fundamentais e prioridades gerais.

⇒ _____: os países precisam de abordar questões tais como a reforma judicial e a luta contra a criminalidade organizada e a _____ desde o início do processo de adesão. Devem apresentar provas de que obtiveram resultados concretos e sustentáveis.

⇒ Governação _____: A adesão à UE não implica apenas o cumprimento das regras e normas da União; exige também a construção de um país economicamente apto para aderir, a fim de assegurar que este pode tirar partido de todos os benefícios da adesão à UE e contribuir, ao mesmo tempo, para o _____ da economia da União.

⇒ As _____ necessitam de ser consolidadas, nomeadamente por meio de um melhor controlo parlamentar e da reforma da administração pública. A qualidade da administração pública afeta diretamente a capacidade do governo para prestar serviços públicos eficientes, prevenir e combater a corrupção e promover a competitividade e o crescimento. Juntamente com o bom funcionamento da administração pública, é essencial assegurar um papel mais forte da _____.

⇒ Os direitos _____ estão no cerne dos valores da UE. Os países que pretendem aderir à UE têm de assegurar que estes direitos são integralmente respeitados, especialmente a liberdade de _____ e os direitos das pessoas pertencentes a minorias, incluindo os ciganos. É necessário proteger os grupos vulneráveis contra a discriminação, designadamente em razão da orientação sexual.

Plano de aula 3, Apoio pedagógico: Processo de adesão à UE

Cada cartão representa uma etapa diferente na adesão à UE. Dispõe os cartões pela ordem correta.



O país apresenta o seu pedido ao Conselho, declarando, deste modo, a sua vontade de se tornar membro da UE.



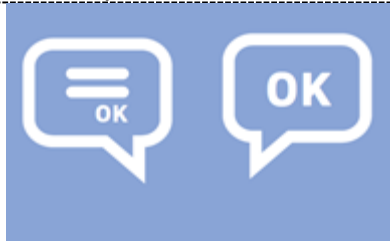
Uma vez preenchidas determinadas condições, as negociações de adesão são iniciadas, mas só com o acordo de todos os Estados-Membros.



Nesta base, os governos dos Estados-Membros devem decidir por unanimidade se aceitam conceder o estatuto de país candidato ao país que apresentou o pedido.



Só após a aprovação formal do Tratado de Adesão por todos os Estados-Membros atuais é que o país pode tornar-se um Estado-Membro da UE.



Quando as negociações sobre todos os domínios forem concluídas, a Comissão deve dar o seu parecer sobre se o país está ou não pronto para se tornar um Estado-Membro.



A Comissão Europeia, que acompanha atentamente os países do alargamento, apresenta um parecer sobre a candidatura.



Com base nestas recomendações, os Estados-Membros devem decidir por unanimidade do encerramento do processo e da assinatura de um Tratado de Adesão com o país em causa. Os Estados-Membros atuais e o novo Estado-Membro assinam o Tratado. O Parlamento Europeu também deve dar a sua aprovação.



O país deve envidar esforços para passar a aplicar a legislação e regras da UE. Todos os Estados-Membros devem concordar que o país satisfaz todos os requisitos necessários e que adotou as normas da UE.